Proletari din toate ţările, uniţi-vă !

GAZETA ÎNVĂŢĂMÎNTULUI

Anul XXII-Nr. 1052

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂŢĂMÎNTULUI ŞI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂŢĂMÎNT ŞI CULTURĂ

Vineri 21 august 1970
6 pagini 25 bani

„23 August 1944 va rămîne veşnic în conştiinţa poporului, amintirea sa transmiţîndu-se din generaţie în generaţie ca un simbol strălucit al eroismului maselor populare, al spiritului revoluţionar al comuniştilor, al tuturor militanţilor progresişti din patria noastră".

NICOLAE CEAUŞESCU

GLORIOASĂ ANIVERSARE

Sărbătorirea eliberării patriei de sub jugul fascist capătă o semnificaţie deosebită în acest an în contextul pregătirilor pentru întîmpinarea aniversării unei jumătăţi de veac de la crearea Partidului Comunist Român. 8 Mai 1921 şi 23 August 1944 — date memorabile încrustate în istoria nouă a României — evidenţiază încununarea unui proces revoluţionar unic şi neîntrerupt, prilejuiesc pentru contemporani o însufleţitoare retrospectivă a drumului de luptă şi de muncă parcurs de clasa muncitoare, de toţi oamenii muncii în frunte cu partidul comuniştilor, satisfacţia pentru marile împliniri ale poporului în edificarea noii societăţi.

Organizarea şi conducerea insurecţiei armate din August 1944 reprezintă — aşa cum se subliniază în Hotărîrea cu privire la aniversarea semicentenarului Partidului Comunist Român — unul din momentele cele mai glorioase ale istoriei partidului comunist.

În condiţiile grele ale dictaturii militaro-fasciste şi ale războiului antisovietic în care fusese împinsă ţara, ale lichidării ultimelor libertăţi democratice, Partidul Comunist Român a fost forţa politică care a iniţiat şi organizat rezistenţa antifascistă a poporului. Este meritul istoric al Partidului Comunist Român, care, dînd glas frămîntărilor muncitorilor, ţăranilor, intelectualilor, tineretului, femeilor, ale uriaşei majorităţi a naţiunii, a ştiut să folosească cu pricepere situaţia creată, starea de spirit antihitleristă a maselor, înfrîngerile suferite de fascism, să elaboreze o politică de largi alianţe şi de colaborare cu toate forţele patriotice, democratice în vederea răsturnării dictaturii militaro-fasciste, scoaterii ţării din războiul antisovietic şi eliberarea ei de sub dominaţia hitleristă. Justeţea acestei politici, a luptei desfăşurate de comunişti s-a concretizat în realizarea Frontului Patriotic Antihitlerist, a Frontului Unic Muncitoresc, în constituirea, pe baza unei largi platforme, a Blocului Naţional Democrat. În pregătirea nemijlocită a insurecţiei, un rol însemnat a avut atragerea de către Partidul Comunist a cadrelor de comandă ale armatei, a diferitelor forţe politice ale burgheziei, inclusiv a monarhiei, care dintr-un motiv sau altul erau interesate în răsturnarea dictaturii fasciste.

În acei ani dramatici, învăţători, profesori secundari, cadre universitare, proeminente personalităţi ale ştiinţei şi culturii s-au împotrivit instaurării în România a dictaturii militaro-fasciste, invadării ţării de către trupele naziste. Înţelegînd gravitatea situaţiei prin care trecea ţara, oamenii şcolii s-au alăturat luptei împotriva dictaturii militaro-fasciste, forţelor conduse de Partidul Comunist Român pentru înfăptuirea acestui mare act istoric. O expresie grăitoare a atitudinii înaintate, patriotice a intelectualităţii de frunte a ţării noastre au constituit-o participarea cadrelor didactice la acţiunile întreprinse de Partidul Comunist, la activitatea organizaţiilor de masă care activau ilegal, memoriile de protest ale universitarilor faţă de politica antinaţională a dictaturii antonesciene. Este un motiv de satisfacţie faptul că slujitorii şcolii au fost prezenţi la evenimentele istorice care au hotărît destinele poporului nostru, că şi-au adus partea lor de contribuţie la zdrobirea dictaturii militaro-fasciste.

În lupta de eliberare dusă de poporul român o mare însemnătate au avut strălucitele victorii ale armatei sovietice care a purtat greul războiului antihitlerist, dînd prin aceasta o contribuţie hotărîtoare la eliberarea popoarelor de sub jugul fascist. Doborîrea dictaturii militaro-fasciste şi scoaterea ţării din războiul hitlerist antisovietic a însemnat în fapt încununarea luptei aspre plină de sacrificii dusă de clasa muncitoare, de toate forţele înaintate ale societăţii sub conducerea partidului comunist, împotriva exploatării capitaliste, a reacţiunii, pentru eliberare socială şi naţională, pentru făurirea unei vieţi mai bune.

Moment de răscruce în istoria ţării, victoria insurecţiei armate din August 1944 a descătuşat energia şi elanul revoluţionar al poporului, a deschis drumul unor profunde transformări care au schimbat din temelii întreaga viaţă economică şi social-politică a patriei noastre.

După eliberare poporul român a participat cu toate resursele economice, militare şi umane, alături de armata sovietică, la războiul antihitlerist pînă la victoria finală asupra Germaniei naziste. În focul unor aprige bătălii de clasă, sub conducerea Partidului Comunist Român, clasa muncitoare, în alianţă cu ţărănimea muncitoare, cu masele largi de oameni ai muncii a desfăşurat o vastă activitate pentru democratizarea ţării care a dus la instaurarea guvernului revoluţionar democrat de la 6 Martie 1945, a înfăptuit reforma agrară, a înfrînt forţele reacţiunii, a înlăturat monarhia şi a proclamat republica. Concomitent s-a depus o vastă muncă pentru reconstrucţia economică, pentru înlăturarea distrugerilor provocate de război şi jugul hitlerist.

După preluarea întregii puteri politice de către clasa muncitoare şi aliaţii săi, s-a trecut la înfăptuirea obiectivelor revoluţiei şi construcţiei socialiste. Partidul şi statul au pus în centrul preocupărilor industrializarea ţării, cale sigură şi eficientă de înaintare a patriei spre progres. Aplicarea acestei politici se reflectă în faptul că industria, ramură hotărîtoare a economiei naţionale, a cunoscut un avînt remarcabil. Au fost create şi dezvoltate noi ramuri industriale de importanţă hotărîtoare pentru economie, s-a trecut la valorificarea superioară a bogăţiilor ţării, s-a asigurat o repartizare raţională a forţelor de producţie pe întreg teritoriul patriei.

Un succes de seamă al politicii partidului îl constituie cooperativizarea agriculturii, care a deschis posibilităţi nelimitate pentru creşterea şi modernizarea producţiei agricole, pentru dezvoltarea ei intensivă şi multilaterală. Succese remarcabile s-au obţinut în dezvoltarea ştiinţei, învăţămîntului, artei şi culturii, în ridicarea nivelului general de instruire şi cultură a poporului. În condiţiile progresului economiei a crescut an de an venitul naţional şi, pe această bază nivelul de trai al poporului.

Traducerea în viaţă a programului stabilit de Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român de făurire a societăţii socialiste multilateral dezvoltate va însemna creşterea intensă a forţelor de producţie, făurirea unei industrii şi agriculturi moderne pe baza cuceririlor revoluţiei tehnico-ştiinţifice contemporane, organizarea superioară a producţiei şi a muncii, sporirea eficienţei întregii activităţi sociale, condiţii tot mai bune pentru ridicarea bunăstării materiale şi spirituale a tuturor cetăţenilor ţării.

Succesele obţinute în acest an, primul în înfăptuirea directivelor Congresului a X-lea al Partidului, în pofida năprasnicei dezlănţuiri distructive a forţelor naturii, atestă virtuţile unui popor liber, uriaşa sa energie, precum şi incontestabila capacitate de conducător a Partidului Comunist Român.

În strînsă legătură cu transformările revoluţionare care au avut loc în cei 26 de ani de la eliberare pe plan politic, economic, social şi cultural, învăţămîntul a cunoscut o dezvoltare remarcabilă. Preluînd organizarea şi conducerea învăţămîntului, puterea populară a asigurat dreptul la învăţătură şi condiţiile materiale necesare exercitării acestuia pentru toţi copiii ţării, fără deosebire de naţionalitate, sex sau religie. Astăzi aproape o cincime din populaţia ţării învaţă în diferite şcoli şi facultăţi. S-au creat condiţii optime pentru ca poporul nostru să-şi poată valorifica din plin potenţele de care dispune, spre binele întregii naţiuni socialiste, al fiecărui cetăţean al patriei. Un bilanţ al drumului parcurs în aceşti ani în domeniul învăţămîntului atestă fără putinţă de tăgadă marele salt pe care l-a făcut faţă de trecut şcoala românească. Chiar numai o prezentare succintă a marilor schimbări cantitative şi calitative care au avut loc impune să amintim: lichidarea neştiinţei de carte şi a izvoarelor acesteia ; generalizarea şcolii obligatorii cu durata de 8 ani, iar în prezent înfăptuirea celei de 10 ani; extinderea şi diversificarea învăţămîntului profesional, tehnic, liceal de specialitate şi liceal de cultură generală : creşterea capacităţii de cuprindere, îmbunătăţirea formelor de organizare şi a profilului învăţămîntului superior ; asigurarea unei puternice baze materiale şi realizarea gratuităţii întregului învăţămînt ; creşterea corespunzătoare a numărului de cadre didactice, condiţiile create pentru pregătirea şi perfecţionarea acestora, îmbunătăţirea status-ului lor social. Transformări radicale s-au produs în conţinutul învăţămîntului, asigurîndu-i-se o orientare ştiinţifică întemeiată pe concepţia materialist-dialectică despre lume, pe cerinţele practicii construcţiei socialiste. Cu toate lipsurile şi greşelile ce s-au manifestat pe parcurs, şcoala românească a cunoscut un drum mereu ascendent, s-a afirmat ca un factor de bază al dezvoltării economice şi sociale, a progresului şi civilizaţiei, ea a dat societăţii pentru toate sectoarele de activitate, sute de mii de cadre temeinic pregătite profesional, educate în spiritul devotamentului faţă de patrie şi cauza poporului, care au adus şi aduc o contribuţie de preţ la rezolvarea complexelor probleme ale construcţiei socialiste, muncesc cu abnegaţie pentru transpunerea în viaţă a politicii partidului şi statului.

ION ARDELEANU
ION PĂDURARU

(Continuare în pag. a 4-a)

PARTIDUL – ÎNDRUMĂTOR AL CULTURII NOASTRE SOCIALISTE

Marxismul, ca ideologie a clasei celei mai înaintate din istoria societăţii, este intrinsec legat de valorile perene ale culturii mondiale. Socialismul — materializare a ideilor şi programului revoluţionar ale partidului comunist — îşi are una din sursele de inepuizabil progres în asimilarea a tot ceea ce a creat geniul uman de-a lungul istoriei sale milenare. Ştiinţa, arta, literatura îşi au în noua orînduire un mediu deosebit de propice pentru o amplă afirmare, pentru a face ca lumina lor să strălucească, nu pe fondul mizeriei şi suferinţei maselor, ci în condiţiile unui multilateral progres al tuturor membrilor societăţii. Aceste coordonate fundamentale constituie punctele de plecare şi jaloanele politicii Partidului Comunist Român în acţiunea sa de dezvoltare a vieţii spirituale a naţiunii noastre, în procesul edificării societăţii socialiste. Aşa cum sublinia tovarăşul Nicolae Ceauşescu, „partidul nostru acordă o importanţă deosebită ştiinţei, artei şi culturii, stimulînd gîndirea liberă, creatoare, în toate sferele activităţii intelectuale, încurajînd şi valorificînd în folosul progresului general inteligenţa, talentul şi fantezia, deschizînd acces larg spre cunoaştere cetăţenilor. Realizarea idealurilor socialismului în ţara noastră înseamnă atît împlinirea spre o viaţă mai bună, cît şi ridicarea omului la un nivel superior de înţelegere a rostului său în lume, la o aleasă şi bogată viaţă spirituală".

Retrospectiva pe care o întreprindem cu prilejul aniversării marelui eveniment — eliberarea ţării de sub jugul fascist — ne dă posibilitatea de a arunca o privire de ansamblu asupra politicii partidului în problemele culturii. În anii în care, alături de mari valori spirituale pe care poporul român le-a generat, în ungherele întunecoase ale unei orînduiri care avea faţă de cultură o atitudine cel puţin de ignorare germinau forţe care voiau să înăbuşe tot ceea ce era progresist, înaintat, în spiritualitatea românească, glasul viguros al comuniştilor a străbătut spre opinia publică chemînd-o la apărarea valorilor reale, a patrimoniului de aur al culturii naţionale.

Mai mult chiar, publicişti, critici literari, istorici marxişti au dat o strălucită demonstraţie a capacităţii de analiză ştiinţifică nuanţată, a fenomenului suprastructural românesc şi universal, au făcut aprecieri asupra unor gînditori, literaţi, savanţi. Militanţii Partidului Comunist Român în condiţiile aspre ale ilegalităţii înfruntînd teroarea, s-au aplecat cu respect şi atenţie asupra creaţiei spirituale căutînd să înlesnească multora dintre slujitorii ei evitarea unor erori şi rătăciri. Această atitudine — nicidecum conjuncturală — era izvorîtă din însăşi esenţa concepţiei despre lume şi politica detaşamentului de avangardă al clasei muncitoare şi a constituit punctul de contact al P.C.R. cu numeroşi intelectuali care încă din anii antebelici s-au raliat luptei clasei muncitoare, au sprijinit-o.

Aceste bogate tradiţii au căpătat o extensie şi o strălucire deosebită în anii revoluţiei şi construcţiei socialiste. Partidul Comunist Român, în fruntea tuturor forţelor vii ale naţiunii, a considerat dezvoltarea culturii pe temelia materialismului dialectic şi istoric şi prin asimilarea valorilor spirituale naţionale şi universale, ca una din problemele esenţiale ale transformării radicale a ţării noastre.

Orientarea partidului în acest domeniu o constituie **situarea întregii vieţi spirituale pe un fundament ideologic marxist-leninist**. Această concepţie dă posibilitate tuturor creatorilor, fie ei oameni de ştiinţă, slujitori ai artelor sau educatori, să înţeleagă profund sensul vieţii sociale, să descifreze cerinţele reale ale societăţii, să-şi concentreze forţele spre ceea ce este esenţial. Desigur acest proces este complex şi dificil ; el nu este rezultanta directă a schimbării condiţiilor sociale şi de aci necesitatea de a forma, cu mijloace adecvate, conştiinţa socialistă a intelectualităţii. Lichidînd cu fermitate practicile din trecut, cînd se manifestau metode administrative în raporturile atît de complexe cu creatorii, partidul nostru pune accentul asupra convingerii, asupra forţei euristice şi creative a materialismului dialectic şi istoric.

Socialismul a transformat realmente cultura într-un apanaj al maselor celor mai largi. Au fost deschise porţile şcolilor — de la cele elementare pînă la universităţi — pentru toţi cetăţenii, ceea ce a permis ca fiii oamenilor muncii şi chiar muncitorii şi ţăranii, în mod nemijlocit, să se bucure de lumina cărţii. Dispunem de o reţea de instituţii culturale (biblioteci, case de cultură, atenee, universi-

Conf. dr ION ŞERBANESCU

(Continuare în pag. a 2-a)

INIMĂ ŞI CÎNTEC

Pentru tine ce-am făcut pămînt ?
Te-am împurpurat cumva cu stele,
Dăruitu-ţi-am măcar un cînt,
Te-am hrănit cu visurile mele ?
Fost-am şoim să zbor în înălţimi
Şi din ceru-albastru, fără nouri
Să re'nvii trecut-n rădăcini,
Din păduri cu zimbrii şi cu bouri ?

N-am fost nu, nici fir de borangic
Şi nici bradul din pădurea deasă,
N-am fost nu, nici Fătul cel voinic
Şi nici floarea ta cea mai aleasă.

Dar am pus în tot, cum se cuvine,
Inimă şi cîntec pentru tine.

Prof. PETRU DEMETRU POPESCU

ACUM DOUĂZECI ŞI ŞASE DE ANI

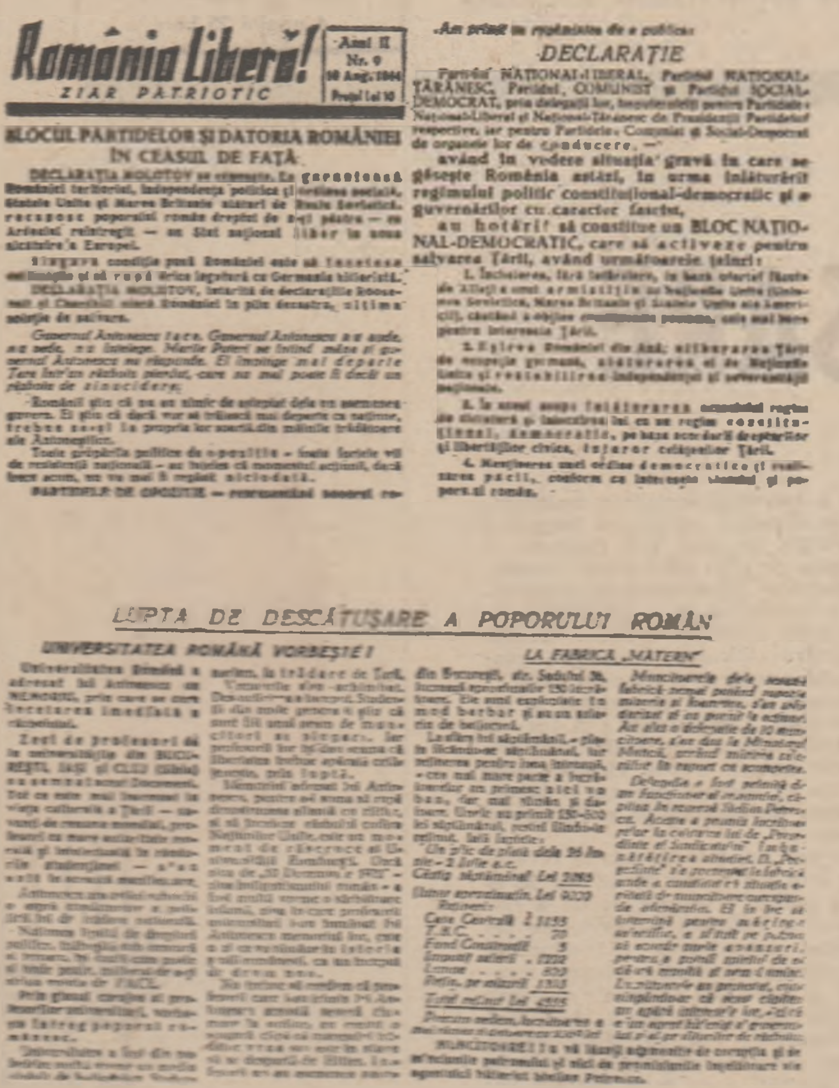
Insurecţia armată din august 1944 a constituit o strălucită încununare a eroicei lupte revoluţionare purtate de oamenii muncii, de forţele progresiste ale societăţi, în frunte cu Partidul Comunist, împotriva fascismului şi războiului, a dominaţiei imperialismului străin, pentru eliberarea socială şi naţională. De-a lungul îndelungatei sale istorii, poporul român a dus lupte aprige împotriva exploatării, pentru libertate şi dreptate socială, împotriva asupririi străine, pentru neatîrnare, pentru formarea naţiunii române şi a statului unitar. Partidul Comunist Român a ridicat pe o treaptă superioară aceste glorioase tradiţii de luptă ale poporului, ale mişcării muncitoreşti şi democratice din România, a organizat toate marile bătălii de clasă ale proletariatului, ale maselor muncitoare, împotriva exploatatorilor şi reacţiunii, pentru apărarea intereselor şi drepturilor lor vitale.

În luptele purtate în comun de ostaşii români şi sovietici pentru nimicirea fascismului s-au pecetluit pe veci frăţia de arme româno-sovietică, prietenia trainică dintre cele două popoare. În fotografie — primirea unităţilor Armatei sovietice de către populaţia Capitalei la 30 august 1944.

Rezistenţa împotriva dictaturii militaro-fasciste şi a războiului a îmbrăcat forme diverse, mergînd pînă la lupta de partizani şi crearea formaţiunilor patriotice, care au jucat un rol deosebit de important în realizarea actului istoric de la 23 August. Clasa muncitoare a fost forţa hotărîtoare a luptei antifasciste, însufleţind prin exemplul său masele largi populare. Cei mai străluciţi reprezentanţi ai intelectualităţii române, patrioţi luminaţi au protestat împotriva războiului şi a ocupaţiei germane.

Sînt cunoscute memoriile prin care cele mai marcante personalităţi ale ştiinţei şi culturii noastre şi-au exprimat protestul şi dezaprobarea faţă de politica guvernului antonescian.

În fotografie un articol din ziarul patriotic „România Liberă" privind memoriul profesorilor universitari adresat lui Ion Antonescu în aprilie 1944. Memoriul a fost semnat de 66 de oameni de ştiinţă printre care C. I. Parhon, D. Danielopolu, N. Profiri, S. Stoilov, Miron Nicolescu, P. Constantinescu-Iaşi, Andrei Oţetea, D. Bagdasar.



România Liberă!
ZIAR PATRIOTIC
Anul II
Nr. 9
10 Aug. 1944
Prețul lei 10

BLOCUL PARTIDELOR ŞI DATORIA ROMÂNIEI ÎN CEASUL DE FAŢĂ

DECLARAŢIE

Partidul NAŢIONAL-LIBERAL, Partidul NAŢIONAL-ŢĂRĂNESC, Partidul COMUNIST şi Partidul SOCIAL-DEMOCRAT, prin delegaţii lor, împuterniciţi pentru Partidele Naţional-Liberal şi Naţional-Ţărănesc de Preşedinţii Partidelor respective, iar pentru Partidele Comunist şi Social-Democrat de organele lor de conducere, —

avînd în vedere situaţia gravă în care se găseşte România astăzi, în urma înlăturării regimului politic constituţional-democratic şi a guvernărilor cu caracter fascist,

au hotărît să constitue un BLOC NAŢIONAL-DEMOCRATIC, care să activeze pentru salvarea Ţării, avînd următoarele ţeluri:

LUPTA DE DESCĂTUŞARE A POPORULUI ROMÂN

UNIVERSITATEA ROMÂNĂ VORBEŞTE!

LA FABRICA „MATERN"

În cursul unor bătălii grele, unităţile militare împreună cu formaţiunile patriotice care numărau mii şi mii de luptători în principalele oraşe ale ţării au lichidat rezistenţa trupelor naziste, au eliberat în cîteva zile Capitala şi o mare parte a ţării. Victoria insurecţiei de la 23 August şi intrarea armatei române în războiul antihitlerist au dus la prăbuşirea frontului german în această zonă a Europei. O formaţiune patriotică de luptă în timpul insurecţiei în Capitală — 24 august 1944.

Prin răsturnarea dictaturii militaro-fasciste România a intrat într-o nouă perioadă a istoriei sale; lupta antifascistă şi de eliberare naţională s-a dezvoltat rapid într-o amplă mişcare socială care a cuprins principalele forţe revoluţionare ale societăţii hotărîte să pună capăt exploatării şi asupririi burghezo-moşiereşti, dependenţei faţă de puterile străine, să asigure un curs progresist societăţii româneşti. În fotografie aspect de la mitingul din 28 august 1944 din Piaţa Palatului Republicii.

Poporul român s-a angajat cu toate resursele materiale şi umane, cu întregul său potenţial de luptă în războiul drept, eliberator, antihitlerist. Armata română, alături de Armata sovietică, a alungat prin lupte grele trupele germano-hortiste din Transilvania, eliberînd întregul teritoriu al patriei, a luat parte activă la eliberarea Ungariei, Cehoslovaciei şi Austriei, luptînd cu eroism pînă la înfrîngerea definitivă a Germaniei fasciste. În fotografie ofiţeri români şi sovietici în acţiunile pentru eliberarea nord-vestului Transilvaniei.

PARTIDUL – ÎNDRUMĂTOR AL CULTURII NOASTRE SOCIALISTE

(Urmare din pag. 1)

tăţi populare, cluburi sindicale, echipe artistice, cinematografe ş.a.) care duc pînă în cel mai îndepărtat punct al ţării suflul clocotitor al ştiinţei, artei, literaturii. Imaginea sălilor de conferinţe, de spectacol exprimă cel mai pregnant acest caracter democratic, de masă al vieţii spirituale în socialism, marele interes pentru cultură.

Problema care se pune este de a folosi pe deplin acest fundament material, de a da un conţinut militant vastei activităţi culturale, de a o face cît mai atractivă, mai adecvată cerinţelor celor cărora li se adresează.

Este un merit deosebit al Partidului Comunist Român, al statului nostru socialist **de a fi dat o nouă vigoare şi de a fi transformat într-un patrimoniu viu valorile create de-a lungul milenarei existenţe a poporului român.** Spiritualitatea naţională a generat piscuri ale ştiinţei, artei, literaturii, filozofiei, istoriografiei româneşti. Ele atestă marele potenţial de creaţie al poporului nostru. Socialismul — ridicînd nivelul de cultură al maselor, valorificînd în mod ştiinţific acest tezaur — a făcut din marii înaintaşi ai artei şi culturii un izvor de inspiraţie, mîndrie şi demnitate pentru milioane de oameni. Cunoaşterea valorilor spirituale, a tradiţiilor progresiste este un puternic stimulent, un factor de sporire a încrederii în forţele proprii. Partidul comunist, înlăturînd concepţii înguste, sectare, care au dăunat într-o perioadă restituirii tuturor valorilor reale, acordă o mare atenţie cunoaşterii patrimoniului spiritual al naţiunii.

A valorifica nu înseamnă însă a renunţa la criterii ştiinţifice, materialist-istorice, de analiză a fenomenului spiritual. Cercetarea probă, nuanţată, obligatorie în orice domeniu al vieţii, este în contradicţie cu spiritul apologetic, cu tendinţele de a escamota limitele, erorile, contradicţiile reale din opera unor gînditori, oameni de ştiinţă sau litere. Ştiinţa, adevărul nu pot supăra pe nimeni şi de aceea partidul cheamă la o acţiune de valorificare ştiinţifică a moştenirii trecutului.

În procesul complex de dezvoltare a unei culturi adecvate cerinţelor socialismului este absolut necesară **cunoaşterea şi asimilarea a tot ceea ce este progresist, înaintat, umanist în spiritualitatea omenirii.** Comunismul — aşa cum spunea Lenin — înglobează toate valorile autentice ale culturii universale. În opera necesară, aş spune obligatorie, de însuşire a acestor valori nu se poate face abstracţie de caracterul complex, contradictoriu al creaţiei spirituale. Aceasta cere o decantare cît posibil mai obiectivă a valorilor de nonvalori, a ceea ce serveşte omului de ceea ce îl înjoseşte. Sarcină nu totdeauna uşor de realizat, pericolul unilateralităţii într-o direcţie sau alta fiind prezent.

Partidul Comunist Român, statul nostru socialist au întreprins o largă acţiune de cunoaştere de către mase a operelor autentice ale culturii universale şi această muncă se intensifică. În cultura universală există un puternic filon democratic, progresist, umanist, care poate şi trebuie să îmbogăţească orizontul constructorilor socialismului. Orice îngustime de vederi, orice simplificare sînt profund dăunătoare şi se cere maximum de grijă în procesul de apropiere faţă de cultura omenirii. În acelaşi timp, viaţa spirituală a lumii capitaliste este dominată de o ideologie antiumanistă, retrogradă, care poate şi trebuie analizată critic, cu argumente convingătoare, ştiinţifice. Numai îmbinînd lărgimea de vederi cu principialitatea şi fermitatea partinică vom înfăptui cerinţa pusă de societatea noastră, de a face din valorile culturale universale un patrimoniu al oamenilor muncii din ţara noastră.

Receptivitatea faţă de nou, înţelegerea comandamentelor esenţiale ale epocii se reflectă în politica Partidului Comunist Român în domeniul ştiinţei. Creşterea exponenţială a descoperirilor şi investiţiilor ştiinţifico-tehnice, lărgirea graniţelor cunoaşterii umane, dincolo de cele mai îndrăzneţe previziuni, au făcut din ştiinţă elementul indispensabil şi forţa motrice a progresului pe cele mai diverse planuri de acţiune umană, şi în primul rînd în producţia de bunuri materiale.

În această perspectivă, partidul nostru acordă o deosebită atenţie cercetării ştiinţifice, cu obiectivul fundamental de a conexa şi implanta activitatea cercetătorilor, savanţilor, cadrelor didactice în miezul practicii sociale, a efectiviza eforturile de gîndire ale creatorilor. Stabilirea domeniilor principale a priorităţilor, a cadrului organizatoric adecvat fac posibilă transformarea ştiinţei într-o forţă nemijlocită de producţie, într-un propulsor al mersului înainte al societăţii româneşti. Exigenţele tot mai mari ale factorilor de decizie se întemeiază pe încrederea în potenţialul creativ al oamenilor noştri de ştiinţă, pe înalta lor responsabilitate civică, pe grija şi solicitudinea pe care statul le acordă ştiinţei şi slujitorilor ei.

Valoroasele rezultate dobîndite constituie premise ale unei puternice şi ample activităţi ştiinţifice în corespondenţă cu nevoile vitale ale economiei, culturii, în raport cu necesităţile etapei actuale de dezvoltare multilaterală a societăţii noastre. Congresul al X-lea al partidului, elaborînd grandiosul program de înflorire a patriei noastre socialiste, a dat un imbold plin de patos pentru participarea savanţilor, cercetătorilor, cadrelor didactice la dezvoltarea edificiului societăţii noastre socialiste.

Umanismul culturii socialiste se materializează în creaţia literară, plastică, muzicală, care îşi trage seva din noua realitate românească. Concepţia partidului nostru în acest domeniu se întemeiază pe rolul educativ, etic al valorilor artistice. „Această înaltă misiune socială a creaţiei literar-artistice — arată tovarăşul Nicolae Ceauşescu — devine şi mai pregnantă în condiţiile socialismului — orînduire care acţionează în mod conştient şi organizat pentru elevarea spirituală a tuturor membrilor săi".

Stimulînd varietatea tematică şi de stiluri, combătînd orice tendinţe de intervenţie administrativă birocratică în laboratorul intim de creaţie, partidul nostru cheamă pe creatori să pătrundă în miezul vieţii sociale, să înţeleagă profund năzuinţele poporului, eforturile şi lupta sa eroică şi în această lumină să redea în modalităţi şi forme vii fresca României socialiste, angajată într-o mare bătălie constructivă pentru prezent şi viitor. Partidul, fiind adeptul adevărului obiectiv nemistificat, partizanul înfăţişării veridice a realităţilor, cu luminile şi umbrele ei, cere scriitorilor, artiştilor, pictorilor, muzicienilor şi altor creatori să ţină seama permanent că menirea artei este de a înnobila omul, de a-l inspira spre noi fapte eroice, spre înfăptuirea idealului comunist.

Socialismul constituie mediul propice, stimulator pentru dezvoltarea vieţii spirituale a tuturor naţionalităţilor, care trăiesc şi muncesc împreună pe teritoriul patriei noastre. Cultura societăţii noastre este un ansamblu unitar, rod al condiţiilor social-politice şi economice comune, al aspiraţiilor şi luptei comune ale tuturor oamenilor muncii din România. Dar paleta culorilor este variată, după cum fiecare din membrii familiei noastre socialiste îşi are specificul său, tradiţiile, valorile culturale proprii. Partidul şi statul asigură fiecărei naţionalităţi posibilitatea de a desfăşura o activitate culturală în limba maternă, de a dezvolta acele particularităţi naţionale care exprimă năzuinţele spre progres, spre înfrăţire şi muncă unită.

Transpunerea în viaţă a programului elaborat de Congresul al X-lea al P.C.R., edificarea societăţii socialiste multilateral dezvoltate, vor determina un şi mai puternic avînt al culturii socialiste în patria noastră, premisă esenţială a dezvoltării multilaterale a personalităţii umane.

La masa rotundă

LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ

Dezbaterea inițiată în coloanele gazetei noastre asupra problemelor pe care le ridică actuala formă și structură a învățămintului liceal de cultură generală ne-a oferit posibilitatea de a cunoaște opinii diverse aparținînd unor elevi, psihologi, sociologi, economiști, savanți etc. În această problemă am avut o discuție și cu profesori din orașul Brașov. La convorbirea noastră au participat prof. ALEXANDRU GAVENEA, prorector al Institutului de științe pedagogice, prof. VALENTIN GEORGESCU, director al Liceului nr. 3, prof. SIMION TOMA, director al Liceului nr. 1, prof. LADISLAU MURANSKI, de la Liceul „Unirea".

Red. : Considerați oportună introducerea unor forme de pregătire profesională în liceul de cultură generală ?

V. Georgescu : În general, dacă este făcută cu cap, da.

Red. : Ce argumente aduceți în sprijinul acestei idei ?

V. Georgescu : Cu cît este mai vremelnic antrenamentul pentru viitoarea profesie, cu atît va spori mai mult competența specialistului în domeniul în care va lucra. M-am gîndit în primul rînd la cei ce-și vor continua studiile în învățămîntul superior. Ideea este cu atît mai valabilă pentru cei ce nu vor avea această posibilitate. Și aceștia sînt cei mai mulți. Neavînd altă perspectivă ei se încăpățînează să participe la concursurile de admitere în învățămîntul superior, așteptînd ani de-a rîndul o șansă ce nu mai apare și irosind astfel un mare potențial uman care rămîne nevalorificat. Dacă ar fi pregătiți pentru a se angaja într-o activitate profesională ei s-ar putea face utili societății imediat după absolvirea liceului.

Al. Găvenea : Această risipă de energie se datorește și inexistenței unor modalități eficiente de orientare profesională.

Red. : Cum socotiți că ar fi potrivit să fie pusă chestiunea profesionalizării sub aspectul ponderii și al conținutului în raport cu pregătirea de cultură generală ?

Al. Găvenea : Să vedem mai întîi ce înțelegem prin cultura generală. După unii, a fi cult înseamnă a fi ajuns să depozitezi o bogăție de cunoștințe, să ai o informare vastă, un fond de erudiție. După alții, trăsătura esențială a omului cult nu constă atît în volumul cunoștințelor, cît în capacitatea de a opera cu aceste cunoștințe care pot fi reduse doar la ideile fundamentale. Aceștia din urmă susțin chiar că în condițiile vieții moderne acumularea excesivă de cunoștințe împiedică dezvoltarea flexibilității spirituale. Cel care înmagazinează prea mult nu mai poate crea, este împiedicat de posesia unor cunoștințe definitive. În sprijinul acestei teze ei aduc exemplul unor mari oameni de știință cu memoria destul de slabă, care nici măcar nu încearcă să și-o încarce cu cunoștințe. Adevăratul savant, spun unii, citește puțin și meditează mult.

Red. : Această idee mi se pare greșită. Nu există meditație în gol. Nu se poate medita decît asupra unor cunoștințe.

Al. Găvenea : Totuși în fața asaltului informațional din zilele noastre sîntem obligați să ne rezumăm la modele și idei fundamentale. Ca să cunoaștem romanul nu trebuie să citim toate romanele. Ne putem rezuma doar la analiza cîtorva romane reprezentative.

V. Georgescu : E absurd căci Tolstoi nu-i tot una cu Kafka, Kafka nu-i tot una cu Joyce și așa mai departe. Ca să nu mai vorbesc despre lectură ca exercițiu intelectual al cărui efect se află în raport direct cu volumul său. Admițînd o astfel de premisă n-am face decît să deschidem porțile superficialității.

S. Toma : Dar este foarte greu de crezut că în zilele noastre s-ar mai putea naște un Aristoteles sau un Erasmus din Rotterdam.

L. Muranski : În schimb în zilele noastre omului îi trebuie mai multe cunoștințe decît aveau Aristoteles și Erasmus, căci de atunci umanitatea a acumulat enorm în toate domeniile. Dacă omul nu va mai acumula cunoștințe socotind că acestea vor fi înmagazinate de ordinatoare, el va pierde însăși posibilitatea de a alcătui programul pentru ordinatoarele respective. Ca să nu mai vorbim de faptul că e nevoie și de filozofi care să meargă mai departe decît Aristoteles și Erasmus.

S. Toma : Voiam să spun că astăzi centrul de greutate s-a mutat de pe multilateralitatea cunoștințelor pe funcționalitatea lor. De aceea, mi se pare că problema culturii generale se pune paralel cu aceea a profesionalizării, înțelegînd aici fenomenul de profesionalizare într-un sens foarte larg, și anume : să nu le oferim elevilor cunoștințe în sine, ci cunoștințe cu valoare aplicativă.

L. Muranski : Aici sîntem de acord. Am observat, în cadrul cercului de cibernetică pe care îl conduc la liceul „Unirea" că valoarea aplicativă a ideilor teoretice influențează în chip hotărîtor curiozitatea științifică a elevilor, interesul lor pentru studiu.

S. Toma : Trebuie mult discernămînt pentru a sistematiza conținutul unor programe, a elimina din ele un imens bagaj informațional greoi și inutil, pentru a face loc cunoștințelor cu valoare utilitară.

V. Georgescu : De ce numai cu valoare utilitară ? Aruncăm peste bord valoarea formativă ? Viața modernă nu înseamnă exclusiv „utilitate". Nimeni n-a scos încă din ea nici arta, nici cultura.

Al. Găvenea : Bineînțeles că nu ne putem rezuma la cunoștințe strict utilitare. Accentul trebuie să cadă pe cunoștințe esențiale, cu valoare formativă și pentru ca aceste cunoștințe să-și atingă scopul elevul trebuie să fie pus în liceu să lucreze efectiv cu ele, așa cum se lucrează practic în domeniile unde sînt aplicate cunoștințele respective. Ar trebui să capete o pondere mare orele de laborator și de atelier.

Rred. : Credeți că actualele ateliere și laboratoare ale liceelor ar putea să satisfacă această cerință ?

Al. Găvenea : Cu condiția să nu uităm că nu realizăm pregătirea practică a elevilor cu o pilă, un ciocan și o menghină. A-i pune pe elevi să lucreze la strung este poate util, dar a limita aplicațiile practice la atît mi se pare primitiv. Mă gîndeam la ateliere în care elevii să lucreze cu mintea, să rezolve probleme științifice echivalente acelora care i se pun specialistului în procesul de producție.

L. Muranski : Dar nu toți elevii vor lucra în aceleași sectoare de producție. Această pregătire ar trebui să fie diferențiată.

V. Georgescu : Cred că s-ar putea introduce în planul de învățămînt un număr mai mare de discipline facultative care să răspundă aspirațiilor și aptitudinilor diverselor categorii de elevi. Mă gîndesc dacă nu s-ar putea realiza chiar o integrare în orarul săptămînal a cercurilor științifice.

Al. Găvenea : Ideea mi se pare interesantă. Dar integrarea în orarul săptămînal cred că va fi imposibilă.

Red. : Unii specialiști susțin că atît capacitatea de inovație cît și capacitatea de adaptare la noi exigențe profesionale, de reciclare, este mai mare la cei cu un mai înalt grad de cultură generală.

V. Georgescu : Este firesc. O specializare îngustă nu te face apt decît pentru profesia pentru care te-ai pregătit, în vreme ce cultura generală deschide orizonturi mult mai largi. În legătură cu cultura profesională circulă și o anecdotă. Se spune că cineva se specializase în prăjitul crapilor. Dar specializarea lui era atît de strictă încît el nu putea să prăjească păstrăvi.

S. Toma : Să nu exagerăm profesionalizarea în detrimentul culturii generale. Aș vrea să precizez, în legătură cu organizarea atelierelor pentru activități practice, că n-aș merge atît de departe pe formula avansată de tovarășul Găvenea care, din cîte am înțeles, preconizează introducerea în școli a unor utilaje de mare tehnicitate. Ar fi ideal să fie așa, dar acestea sînt prea costisitoare.

Al. Găvenea : Se pot găsi și formule economice.

S. Toma : Eu m-aș rezuma la atelierele în care să se predea elemente de mecanică, de lăcătușerie, de electricitate, eventual de conducere auto.

Al. Găvenea : După părerea mea, asta este o fază care trebuie depășită.

S. Toma : Nu știu cum am putea înzestra școlile cu utilajul modern necesar.

L. Muranski : Noi am reușit să organizăm, pentru cercul de cibernetică pe care îl conduc la liceul nostru, un atelier modern și n-am cerut nici un fel de utilaj modern. Esențial este altceva, ca activitatea în ateliere să nu fie prea strîns dirijată de o programă detaliată și fermă, să lase cîmp larg de desfășurare pasiunii elevilor, rezumîndu-se doar la cîteva idei directoare.

Red. : Socotiți că în liceul teoretic trebuie să se efectueze o pregătire specifică pentru o profesie anume, sau una mai largă bazată pe însușirea unor principii fundamentale comune mai multor profesii ?

L. Muranski : Categoric, trebuie însușite principii fundamentale, comune mai multor profesii.

S. Toma : Diversificarea pe secții propusă de recentul proiect de plan de învățămînt pentru liceul de cultură generală are în vedere studierea principiilor fundamentale ale cîtorva domenii, fără o delimitare precisă.

V. Georgescu : Este bună diversificarea, dar nu știm în ce măsură un elev din clasa a IX-a este îndeajuns de pregătit să aleagă între secțiile care i se pun în față.

Red. : Profesorii îl pot ajuta. Știu că tocmai liceul dv. are un excelent laborator de testare a aptitudinilor.

V. Georgescu : Testarea este într-adevăr un instrument științific extrem de util în orientarea profesională.

Al. Găvenea : Însușirea unor principii fundamentale comune mai multor profesii este impusă și de actuala evoluție a științei și tehnicii. Științele se integrează sub auspiciile ciberneticii, ale structuralismului etc. La frontierele științelor clasice au apărut multe științe intermediare. Cercetarea științifică devine din ce în ce mai mult o treabă de echipă în care colaborează specialiștii din diferite domenii. Această cuplare de specialiști diverși nu poate fi înțeleasă în absența unor termeni de comunicare bazați pe cunoașterea principiilor fundamentale ale specialităților coroborate.

Studiu în bibliotecă

Enunțate parțial și în dezbaterile anterioare, cîteva din ideile formulate în cursul acestei convorbiri ni se par bune de luat în seamă pentru perfecționarea pregătirii în liceul de cultură generală. Astfel, subliniind oportunitatea introducerii unor forme de pregătire profesională în liceul teoretic, interlocutorii noștri au relevat necesitatea interpretării judicioase a acestei idei în contextul noțiunii de cultură generală. Problema culturii generale înțeleasă ca o acumulare de cunoștințe formative esențiale a fost tratată în paralel cu aceea a profesionalizării, dîndu-se termenului de profesionalizare sensul de dezvoltare a capacității de a opera cu cunoștințele teoretice. Totodată, valoarea aplicativă a cunoștințelor — adăugau interlocutorii noștri — trebuie realizată într-un mod elevat în ateliere și laboratoare în care elevii să învețe să lucreze cu mintea, să rezolve probleme științifice echivalente acelora care li se pun specialistului în procesul de producție. Pe de altă parte, liceul realizînd o pregătire largă, bazată pe însușirea unor principii fundamentale comune mai multor profesii, va trebui să lase cîmp liber de manifestare înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, care, îndrumate printr-o justă orientare profesională, vor asigura atît distribuirea lor după absolvirea liceului în acele domenii pentru care sînt cu adevărat potriviți, cît și verificarea integrală a resurselor de energie de care dispune personalitatea lor.

Convorbire consemnată de
OCTAVIAN BUZESCU

GLORIOASĂ ANIVERSARE

(Urmare din pag. 1)

O etapă importantă în istoria școlii noastre a constituit-o adoptarea Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului și a Legii învățămîntului din Republica Socialistă România, documente care prin soluțiile raționale și temeinic fundamentate date unor probleme complexe asigură cadrul adecvat unei continue perfecționări și înnoiri a învățămîntului în sens contemporan. Ridicarea nivelului de cultură al tuturor cetățenilor, pregătirea cadrelor de specialitate necesare asigurării progresului economic, tehnic, științific, cultural al țării, sporirea rolului social al școlii, a funcției sale educative — iată obiectivele generale ale hotărîrilor partidului și statului în domeniul învățămîntului. În fond, școala este chemată să formeze tineri cu o gîndire creatoare, cu spirit de inițiativă și răspundere, receptivi la descoperirile științifice și tehnice ale epocii, integri moral, oameni culți la nivelul accepțiunii actuale a acestei noțiuni.

În spiritul acestor documente, al programului aprobat de Congresul al X-lea al partidului s-au întreprins și se întreprind măsuri ce urmăresc să sporească capacitatea învățămîntului de a răspunde cît mai deplin cerințelor actuale și de perspectivă care decurg din dezvoltarea societății noastre socialiste, din mutațiile care au loc în economie și în viața socială, din amplul proces de desfășurare a revoluției tehnico-științifice pe plan mondial.

Succesele obținute în construcția socialismului, în asigurarea unei puternice baze tehnico-materiale, în dezvoltarea învățămîntului, științei și culturii, în ridicarea bunăstării întregului popor se reflectă în creșterea și afirmarea pe un plan larg a prestigiului internațional al țării noastre. Activitatea internațională a partidului și statului nostru, fundamentată pe principiile marxism-leninismului, ale respectului și încrederii reciproce, corespunde pe deplin intereselor și aspirațiilor poporului român, cît și intereselor unității țărilor socialiste, ale mișcării comuniste și muncitorești, ale păcii și progresului în lume.

Realizările dobîndite în cei 26 de ani reprezintă cea mai grăitoare dovadă a justeței politicii partidului nostru, care în întreaga sa activitate și-a propus drept țel servirea intereselor fundamentale ale poporului, s-a călăuzit întotdeauna și se călăuzește consecvent după concepția revoluționară a proletariatului, după ideile marxism-leninismului, pe care le aplică creator la condițiile și particularitățile țării noastre, ale fiecărei etape a dezvoltării societății românești. Prin întreaga sa politică internă și externă, care este însușită cu fidelitate de toți oamenii muncii, Partidul Comunist Român aduce o contribuție de preț la întărirea cauzei socialismului și comunismului în lume, la întărirea prieteniei și colaborării între popoare.

La această aniversare glorioasă cadrele didactice încearcă, alături de oamenii muncii, un sentiment de adîncă satisfacție pentru marile izbînzi din anii socialismului și își reafirmă crezul lor neclintit de a înfăptui politica internă și externă a partidului și statului, de a contribui la ridicarea prestigiului și strălucirii României.

Pe larga vale a rîului Comarna, zeci și sute de elevi din comuna Movilița și din comunele învecinate participă, în aceste zile de vacanță, alături de profesorii lor, la amenajarea terenurilor în vederea efectuării unor lucrări de irigații care vor aduce în viitorii ani recolte mai multe și mai bogate.

Două tabere-pilot

Continuînd tradiția taberelor de profil, C.C. al U.T.C. și Ministerul Învățămîntului au organizat în timpul verii și alte variante ale acestora : la Curtea de Argeș, pentru colectivele de conducere ale societăților literar—artistice ale elevilor și la Costinești—Schitu pentru laureații olimpiadelor de matematică, fizică, chimie și literatură.

Destinate a fi în primul rînd un cadru de destindere și recreare — obiectiv atins cu prisosință — aceste tabere n-au omis să includă în planul lor de activitate și acțiuni menite să răspundă scopului pedagogic pentru care au fost inițiate. Astfel, la Curtea de Argeș acțiunea—nucleu a constituit-o organizarea unei consfătuiri a colectivelor de conducere ale societăților literar-artistice în vederea unei explorări mai fructuoase a resurselor creatoare ale elevilor și a îmbunătățirii sistemului de organizare și autoconducere. La Costinești—Schitu, gruparea laureaților de la toate disciplinele olimpice a putut oferi un interesant și poate unic prilej de a sonda multilateral opinia acestora privitoare la perfecționarea acestor concursuri cu echivalențe internaționale și cu o deosebită valoare pentru depistarea unor viitoare cadre de specialitate.

De multă prețuire s-au bucurat numeroasele întîlniri care au avut loc în aceste tabere — în funcție de specificul lor — cu personalități ale culturii noastre, invitate să expună anumite probleme de profil și să întrețină în continuare un dialog cu auditorii lor. Semnificative ni s-au părut expunerea susținută în tabăra Costinești de către tov. Mircea Malița, ministrul învățămîntului cu tema : „Probleme fundamentale ale realizării tipului de civilizație industrială în țara noastră", precum și conferința „Liniile de dezvoltare ale literaturii românești actuale" prezentată de prof. univ. D. Micu în tabăra de la Curtea de Argeș.

Deși aceste tabere constituie doar primii pași în direcția structurării unui tip propriu de activitate, ele au oferit, prin consfătuirile de profil și sondarea opiniei unui mare număr de elevi, un prețios test pedagogic.

Socotim că multe dintre opiniile și propunerile elevilor din care unele le vom sintetiza mai jos, vor trebui să constituie puncte de plecare pentru perfecționarea în continuare a sistemului de organizare, cît și a conținutului acestor forme de educare intelectuală a tinerei generații. S-a susținut, cu insistență, ideea ca societățile literar—artistice să devină factorul polarizant al tuturor nucleelor de preocupări vocaționale, forma lor superioară de activitate, depășindu-se faza actuală, cînd ele se înscriu ca supratitlul unor acțiuni unilaterale (ex. Societatea literară a orașului Cluj este reprezentată în fond de cenaclul „Lucian Blaga"). Chiar dacă există societăți destul de puternice și cu activitate meritorie, atît în cadrul liceelor (Liceele pedagogice din Arad, Blaj, Craiova, liceele teoretice „E.Hojdu", nr.2, nr.4 din Oradea, „M.Viteazu" din Turda, „G.Coșbuc" din Bistrița—Năsăud, „N.Bălcescu" din Craiova, „Gh. Șincai" din București), cît și al orașelor (Oradea Arad, Timișoara) ori al județelor (Arad, Vîlcea), totuși numărul acestora este încă redus la scară națională (în capitala țării există deocamdată două societăți în cele aproape 100 de licee teoretice, de specialitate și pedagogice și nu s-a reușit încă să se înființeze o societate orășenească). În același timp, acolo unde există societăți, fiecare se organizează și activează într-un alt fel. Unele au o secție, altele 9—10, unele au reviste, altele nu, unele se conduc după statut, altele îl contestă, la unele licee se percep cotizații, la altele nu. Apreciind că această situație se datorește caracterului laconic și evaziv al instrucțiunilor existente, elevii preconizează elaborarea unui regulament mai limpede și mai cuprinzător, care să nu limiteze însă inițiativa elevilor și să nu știrbească personalitatea fiecărei societăți. Acest regulament ar trebui să precizeze scopul și caracterul acestor societăți, conținutul de principiu al statutului, indicarea secțiilor care se pot organiza, a formelor de activitate pentru fiecare secție, modul de realizare a societăților orășenești și județene, insistînd asupra adaptării normativului general la condițiile locale ale liceului sau localității respective.

Necesitatea unificării organizatorice și a dirijării de ansamblu a acestor societăți — la ora actuală extrem de diverse și pulverizate ca activitate — le va spori eficiența, le va asigura continuitatea și va facilita schimbul de experiență la nivel local și național. Elevii au fost de părere că societățile literar—artistice ar trebui, în general, să fie constituite din trei secții de bază : **de creație (cenaclu), critică și folclor** și cinci corelative, servind la sprijinirea și completarea primelor — secțiile : dramatică, muzicală, dans—pictură—grafică, limbi străine, literatură comparată. Organul de presă al societății trebuie să fie revista școlii. O propunere interesantă ni s-a părut aceea referitoare la societățile supraliceale. Atît timp cît se prevăd societăți la nivel orășenesc și județean, în vederea completării sistemului organizatoric apare necesară înființarea unei societăți literar—artistice la nivel național, cu o revistă centrală, cu corespondenți în toată țara, cu sesiuni de comunicări în vacanța de primăvară și cu o tabără de profil care să cuprindă pe secții, pe cei mai activi reprezentanți. S-a propus, de asemenea, ca taberele de profil să se organizeze cu grijă pentru ca ele să fie într-adevăr reprezentative (la Curtea de Argeș au lipsit reprezentanții unor județe cu tradiție ca Hunedoara, Maramureș, Iași, Suceava etc.) Invitațiile, nominalizate, să fie înmînate elevilor cel mai tîrziu la 20 mai, pentru ca aceștia să-și poată organiza vacanța.

La tabăra „olimpicilor" de la Costinești—Schitu s-au cules opinii interesante, privind mai ales conținutul concursului pe specialități, care, după opinia tuturor elevilor sondați, nu-i suficient de adecvat cerințelor moderne.

Concursul de literatură a format obiectul celor mai aprinse discuții. S-a subliniat că eficiența lui va crește în măsura în care va căuta să nu fie subordonat programei de învățămînt și nici o reeditare a tezelor trimestriale sau un test al capacității de memorizare a citatelor și formulelor critice stereotipe. În cele mai multe cazuri — spun elevii — olimpiada de literatură nu scoate în evidență pe cei mai talentați, ci pe cei mai conștiincioși. Cea mai bună dovadă, adăugăm noi în paranteză, a constituit-o faptul că din cei 27 laureați prezenți în tabără, doar 4—5 manifestau evidente semne de talent literar și doar 7 doreau să urmeze facultatea de filologie.

S-a opinat ca acest concurs de literatură să dea posibilitatea elevilor să se prezinte la două secții : de critică literară și de creație literară. La secția critică s-a propus, în raport cu succesiunea claselor, analiza unei poezii nestudiate la școală, sau a unui fragment necunoscut, în proză, analiza cărții preferate, descrierea literară a unui tablou expus în fața candidaților, interpretarea literară a unui proverb, exegeza unui fragment interpretabil, descifrarea unei proze sau unei poezii moderne care scapă de obicei etapelor standard ale unei analize literare. În acest fel se va înlătura supraîncărcarea elevilor cu bibliografie suplimentară, se vor evita aprecierile subiective ale juriului (impresionat uneori de volumul de citate) iar concursul va reuși, într-adevăr, să rețină pe acei elevi realmente dotați pentru literatură, cu evidentă personalitate și originalitate. Natura subiectelor însăși va face astfel loc elevilor creatori, cu aptitudini autentice care, sau evită de obicei participarea la astfel de concursuri neinteresante pentru ei, sau preferă să concureze la o altă specialitate, dacă sînt multilaterali.

Și la secțiile științifice s-au făcut unele observații și propuneri, deși aceste secții sînt mai puțin vulnerabile prin natura materiei și subiectelor, ca și prin tipul de apreciere care, asigură obiectivitatea notării. Astfel, elevii consideră problemele prea ușoare sau prea generale (la clasa a XI-a la concursul de fizică s-a dat ca temă „Electromagnetismul") insuficient de stimulative pentru gîndirea creatoare, etapele concursului insuficient de distanțate, selecția prea generoasă (ducînd uneori la sute de finaliști republicani), și solicită introducerea probelor practice. S-a propus să se dea în prima fază 10 probleme cu conținut strict teoretic. La a doua fază ar trebui să existe o probă de teorie și una de probleme. Problemele trebuie să verifice și cuantumul cunoștințelor, dar și gîndirea creatoare și ingeniozitatea candidaților. Faza republicană, după modelul concursurilor internaționale, ar trebui să constea dintr-o lucrare de laborator și 4 probleme, pentru a se realiza îmbinarea aspectului teoretic cu cel practic și să se desfășoare în vacanța de vară la o tabără de munte, urmînd ca în continuare, în același cadru, elevii să primească premiile și să se odihnească.

În general, „olimpicii" au propus să se organizeze cu finaliștii (maximum 90—100 pe țară) tabere pe specialități sau serii de specialități în cadrul aceleiași tabere și nu tabere comune de laureați, unde posibilitățile de intercomunicare sînt mult mai reduse.

Propunerile la care ne-am referit și altele încă, pe care nu le-am putut cuprinde în rîndurile de față, sînt o expresie a forței opiniei publice a elevilor, un barometru viu al seriozității și profunzimii cu care tînăra generație își dezbate propriile ei probleme, sprijinind în acest fel eforturile acelora ce veghează asupra instrucției și educației lor.

Prof. TUDOR OPRIȘ

ÎN PRAGUL NOULUI AN ŞCOLAR

În fiecare an, la această vreme, începem să numărăm invers zilele care au mai rămas pînă la startul noului an şcolar. Sîntem în pragul anului şcolar

Prin ce se va distinge noul an şcolar în şirul anilor care au trecut şi al celor care vor veni?

Noul an va însemna:

Extinderea în continuare a învăţămîntului general obligatoriu de zece ani. Cu el începe existenţa clasei a 10-a a şcolii generale. Această acţiune cu adînci semnificaţii în viaţa spirituală a României socialiste — începută cu un an mai înainte, ca urmare a sarcinilor trasate de cel de al X-lea Congres al Partidului Comunist Român — este obiectivul principal care stă în faţa învăţămîntului de cultură generală. În peste 2000 de şcoli generale de pe tot cuprinsul ţării, alături de elevii care au promovat în clasa a X-a, vor lua loc în bănci la 15 septembrie, în clasa a IX-a, alţi aproximativ 80.000 de elevi.

Cuprinderea în şcoală a întregii generaţii de copii în vîrstă de 6 ani. Coborîrea limitei inferioare a vîrstei şcolare înseamnă un remarcabil succes al învăţămîntului românesc, în această privinţă aliniind ţara noastră alături de multe alte ţări cu un înalt nivel de dezvoltare economică şi culturală.

Definitivarea profilului şi conţinutului viitorului liceu de cultură generală. Definitivarea se va face pe baza unor ample dezbateri care au început încă din anul şcolar trecut şi care vor continua.

Ridicarea la un nivel superior a legăturii şcolii cu viaţa, cu activitatea practică, productivă. Aceasta îşi va găsi reflectarea în toate sectoarele învăţămîntului de cultură generală şi cu deosebire în clasele terminale ale şcolii generale de 10 ani. Prin muncă, pentru muncă, procesul de învăţămînt va căpăta noi valenţe, noi forţe în instruirea şi educarea tinerei generaţii

Un pas înainte în creaţia didactică a slujitorilor şcolii care are valoroase tradiţii în trecut şi în prezent o largă bază de afirmare. Cercetarea pedagogică va explora în anul care vine mai profund fenomenul educaţional, va urmări sporirea randamentului şi a eficienţei procesului de învăţămînt.

*

Dar, noul an va rămîne înscris în cronici prin ceea ce va aduce munca concretă a oamenilor şcolii, prin ceea ce va rodi activitatea zilnică, devotată, creatoare, plină de dăruire a fiecărui slujitor al catedrei. Acest lucru este ştiut.

Pe primul plan al preocupărilor extinderea învăţămîntului general obligatoriu de 10 ani

În această perioadă la inspectoratele şcolare judeţene, în prim plan se află pregătirile pentru continuarea generalizării învăţămîntului obligatoriu de zece ani: dezvoltarea reţelei şcolare, creşterea numărului de elevi cuprinşi în clasa a IX-a, măsurile organizatorice de care depinde desfăşurarea în bune condiţiuni a cursurilor clasei a X-a şi — de o deosebită importanţă — organizarea practicii în producţie. Este ştiut că anul şcolar 1970—1971 este un an hotărîtor în buna reuşită a acestei istorice acţiuni iniţiate de partid.

Din calculele estimative reiese că în anul şcolar viitor în clasa a IX-a vor fi cuprinşi aproximativ 80 000 de elevi, iar numărul şcolilor generale de 10 ani va fi de circa 2 100. Lărgirea reţelei şi a numărului de elevi în ritmul consemnat de aceste cifre ne întăreşte convingerea că sarcina generalizării învăţămîntului obligatoriu de zece ani va fi îndeplinită în parametrii stabiliţi de cel de al X-lea Congres al P.C.R.

— Noi ne-am propus — ne spunea prof. *Haralambie Modan*, inspector şef la inspectoratul şcolar al judeţului Neamţ — ca în anul şcolar care vine să ducem o activitate susţinută pentru a cuprinde în învăţămîntul profesional şi în clasele a IX-a şi a X-a marea majoritate a absolvenţilor clasei a VIII-a, în aşa fel încît pentru anul şcolar următor să ne rămînă un procent mai mic. Cum s-ar zice, am vrea ca tot greul în această amplă campanie de trecere la învăţămîntul general de 10 ani să fie dus în acest an şcolar.

Şi la inspectoratele judeţene *Braşov, Hunedoara, Argeş, Bacău* şi altele se studiază cu seriozitate, prin investigaţii concrete în fiecare circumscripţie şcolară, în fiecare oraş sau comună posibilităţile creşterii reţelei şcolilor generale de 10 ani şi a sporirii numărului de elevi în clasele a IX-a şi a X-a.

În judeţul *Bacău*, în tot cursul lunii august inspectoratul şcolar, în colaborare cu consiliile populare, au întreprins lucrări pentru o rearondare mai judicioasă a circumscripţiilor şcolare, atît în cele două municipii ale judeţului, cît şi în celelalte oraşe, în vederea încheierii generalizării învăţămîntului obligatoriu de zece ani în mediul urban. O largă campanie de popularizare a şcolii de zece ani — prin conferinţe, adunări cetăţeneşti, articole în presa locală — a însoţit această acţiune.

Inspectoratul şcolar al judeţului *Braşov* a organizat în această perioadă premergătoare deschiderii noului an şcolar o riguroasă urmărire a cuprinderii absolvenţilor clasei a VIII-a în licee de cultură generală, licee de specialitate, şcoli profesionale şi la ucenicia la locul de muncă pentru ea, în funcţie de numărul candidaţilor reuşiţi şi a locurilor rămase încă disponibile, să se studieze posibilităţile de dezvoltare a unităţilor învăţămîntului obligatoriu de 10 ani.

După cum spuneam, în ansamblul măsurilor pentru trecerea la generalizarea învăţămîntului de zece ani un loc deosebit îl ocupă organizarea temeinică a practicii în producţie. Experienţa anului şcolar trecut a fost la multe inspectorate şcolare judeţene bine analizată şi a oferit prilejul multor învăţăminte. Anul acesta se remarcă o vizibilă schimbare o opticii care conduce la organizarea practicii în producţie. Greşelile anului trecut nu mai trebuie repetate.

Peste tot, în mediul sătesc, practica în producţie se va desfăşura, cum este şi firesc, în agricultură.

— Practica în agricultură — ne spunea prof. *Otto Bigu*, inspector şef la Inspectoratul şcolar al judeţului Constanţa — nu numai că îl pregăteşte într-o anumită măsură pe elev pentru munca sa de mai tîrziu, dar are şi un puternic rol educativ în formarea viitorilor lucrători ai ogoarelor, în legarea lor de vatra satului.

În judeţul *Constanţa*, ca şi în alte judeţe, practica elevilor din clasele a IX-a şi a X-a, va ţine seamă de specificul local. Aşa, de pildă, în unele comune ca Lipniţa, Ostrov, Murfatlar ea se va desfăşura şi în sectorul viticol şi în zootehnie, pe lîngă unităţile agricole cu renume binecunoscut.

În prezent practica în mediul sătesc, asigurarea cadrelor care să conducă această practică, stabilirea unităţilor agricole unde să se desfăşoare, constituie preocuparea multor inspectorate şcolare. Cu prilejul investigaţiilor noastre am consemnat şi iniţiative ale unor inspectorate şcolare judeţene menite să întregească pregătirea practică a elevilor din şcolile săteşti. Aşa, de pildă, în judeţul Argeş, pe lîngă desfăşurarea practicii în perioada muncilor agricole, pentru lunile de iarnă s-a preconizat iniţierea în unele îndeletniciri gospodăreşti. În acest scop pentru anul viitor şcolile generale din mediul rural vor fi înzestrate cu truse de scule provenite din trusele executate de elevii şcolilor profesionale. De asemenea, în judeţul *Hunedoara*, se consideră bună propunerea făcută de părinţii elevilor din comunele Baia de Criş, Dobra, Blăjeni, ca pe lîngă munca în diferitele sectoare ale agriculturii, elevii să fie iniţiaţi şi în unele meserii cu vechi tradiţii în aceste locuri.

În anul viitor se vor crea condiţii mai bune şi pentru desfăşurarea practicii în şcolile generale orăşeneşti sau din centrele industriale. În judeţele *Braşov, Bacău, Argeş* s-au luat de pe acum măsuri ca elevii claselor a IX-a şi a X-a să se iniţieze în meserii legate de nevoile economiei locale. Se desfăşoară în prezent ample acţiuni de dotare a atelierelor şcolare, de asigurare a locurilor de practică în unităţile industriale. În judeţul *Hunedoara* — după cum ne-a informat prof. *Ion Avram*, inspector general şcolar — s-a luat iniţiativa ca în municipiile Deva, Hunedoara şi Petroşani practica elevilor din şcolile generale de 10 ani să se desfăşoare pe lîngă şcolile profesionale, acolo unde există condiţii mai prielnice pentru însuşirea unor deprinderi de muncă.

În cadrul măsurilor organizatorice pentru buna desfăşurare a procesului de învăţămînt în anul viitor se înscrie instruirea profesorilor care vor preda la clasele a IX-a şi a X-a ale şcolii generale de 10 ani. În multe judeţe, în această perioadă s-au şi stabilit în amănunt programul şi conţinutul acestei instruiri. În judeţul *Bacău*, bunăoară, instruirea profesorilor se va face în perioada 3—6 septembrie, pe specialităţi, în trei centre. De asemenea, în ziua de 10 septembrie s-a organizat o consfătuire a diriginţilor de la clasele a IX-a şi a X-a.

Perioada care ne mai desparte de începutul anului şcolar se va caracteriza printr-o intensă activitate de care, într-un anume fel, va depinde buna desfăşurare a cursurilor încă din prima zi de şcoală.

MIRCEA IONEA

NOUL ABECEDAR

Anul şcolar 1970/1971 aduce elevilor din clasa I un nou abecedar elaborat de Maria Giurgea şi Maria Georgescu-Boştină şi apărut în Editura didactică şi pedagogică. Abecedarul anterior, editat pentru prima dată în 1955, a împlinit în anul şcolar trecut, 15 ani de existenţă, fiind tipărit în aproape 8 milioane exemplare.

Transformările ivite în societatea noastră, evoluţia învăţămîntului, şcolarizarea elevilor la vîrsta de 6 ani, introducerea unui nou sistem de scriere ş.a. cereau editarea unui nou abecedar.

Înainte de a fi înaintat editurii, autoarele, cu sprijinul Ministerului Învăţămîntului, au experimentat abecedarul la Şcoala generală nr. 122 din Bucureşti, în anul şcolar 1967/1968. După îmbunătăţirea lui, ca urmare a concluziilor experimentului, manuscrisul a fost prezentat la concursul de manuale şcolare, unde a fost bine apreciat şi propus pentru publicare.

Urmărind respectarea particularităţilor psiho-fizice ale copilului de 6 ani, experienţa de viaţă a acestuia în condiţiile pe care i le oferă mediul înconjurător actual, abecedarul nou apare ca o cale accesibilă de introducere a elevului în viaţa şcolară. Perioada pregătitoare, *preabecedară* cum i se spune, durează mai mult în cazul copiilor de 6 ani şi acesteia îi corespunde în noul abecedar un spaţiu mai mare decît în vechiul abecedar.

O dată cu partea a doua, *abecedară*, apar şi celelalte elemente care deosebesc abecedarul actual de cel anterior. Astfel literele sînt predate într-o ordine nouă (a, m, i, u, r, e, c, o, l, ă, t, v, p, s, d, b, f, j, h, ş, g, z, î, ţ, ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi, x, k, â), ordine stabilită după un studiu îndelungat şi amănunţit. Un alt element nou — predarea concomitentă a literelor mari cu cele mici. Acest element a devenit posibil o dată cu noul sistem de scriere, scrierea oblică simplificată. De asemenea, în noul abecedar s-a realizat o gradare mai reuşită a complexităţii lecţiilor, evidentă în succesiunea silabelor, aranjamentul coloanelor de cuvinte (unele semne convenţionale disociază, aici, silabele care se reproduc oral, de cele care se reproduc prin scris) şi trecerea de la cuvînt la propoziţie. În sfîrşit, trebuie semnalată existenţa unor lecţii („Mămica mea", „În port", „Dimineaţa", „La grădina zoologică", „Scrisoarea") al căror text, scris de mînă, scoate în evidenţă calităţile noului sistem de scriere.

Partea *postabecedară* cuprinde texte cu valenţe artistice evidente şi alfabetul ilustrat.

Abecedarul se încheie cu 7 pagini cu litere, silabe şi semne de punctuaţie şi ortografie, care formează corp comun cu întregul manual. Ele sînt astfel alcătuite şi plasate, încît decuparea şi fixarea lor pentru alcătuirea cuvintelor şi propoziţiilor nu reprezintă nici o dificultate.

Ilustraţia abecedarului facilitează, prin felul în care a fost concepută şi realizată, organizarea discuţiilor pregătitoare, închegarea unor scurte povestiri în scopul dezvoltării vocabularului şi transmiterea unor serii de cunoştinţe despre şcoală, viaţa în familie şi societate, munca oamenilor din industrie, agricultură şi instituţii ştiinţifice şi de cultură. Completînd şi încadrînd textul lecţiilor, ilustraţia are un caracter funcţional.

Editura şi autoarele, avînd sprijinul unui larg colectiv de învăţători şi consultînd lucrări similare româneşti şi străine, au urmărit realizarea unui manual care să ofere o eficienţă maximă în direcţiile fundamentale ale activităţii: citirea şi scrierea. Totul a fost subordonat corelaţiei dintre latura informativă şi cea formativă a procesului de învăţămînt, formării concomitente şi în condiţii superioare a deprinderilor de citire şi scriere, pe de o parte, şi a dezvoltării intelectuale şi a conduitei morale a elevilor, pe de altă parte.

Activitatea didactică cu noul abecedar va arăta unde anume intenţiile autoarelor şi editorului şi-au găsit cea mai bună rezolvare, dar şi părţile unde sînt necesare îmbunătăţiri. Importanţa deosebită a abecedarului, locul pe care îl ocupă, în procesul de învăţămînt cer receptivitate şi contactul permanent dintre şcoală şi editor. De aceea, aşteptăm observaţiile tuturor celor interesaţi.

VALENTIN ANGHELACHE
şef de redacţie
la Editura didactică şi pedagogică

Şcoala generală din comuna Frumosu, judeţul Suceava, una din multele şcoli date de curînd în folosinţă

Construcţii şcolare dîmboviţene

Săptămîna trecută Comitetul executiv al Consiliului popular al judeţului Dîmboviţa a analizat stadiul pregătirilor pentru deschiderea noului an şcolar. În cadrul analizei s-a acordat o deosebită atenţie construcţiilor şcolare şi îndeosebi celor care în anul viitor sînt menite să asigure spaţiul necesar generalizării învăţămîntului de zece ani.

În cursul anului 1970 în judeţul Dîmboviţa se înalţă 88 de săli de clasă, 6 localuri de grădiniţă cu o capacitate de 300 de locuri şi un internat de 216 locuri. Pînă în prezent au şi fost date în folosinţă 27 săli de clasă printre care se numără cele din Pucioasa (Şcoala generală nr. 4), Fieni (liceu), Costeşti Vale, Valea Mare, Corbii Mari, Ghirdoveni şi altele. Într-un stadiu avansat de finisaj se află sălile de clasă construite la Comişani, Cobia, Morteni Bărbuleţ, Mogoşani, Preduleşti etc. toate acestea fiind gata pînă la 15 septembrie.

Nu peste tot însă stadiul lucrărilor de construcţii este satisfăcător. La Moţăeni, Nucet şi Lucieni, de pildă, lucrările sînt rămase în urmă, iar în comunele Bezdead şi Buciumeni nu se întrevăd şanse ca ele să fie gata pînă la începerea noului an şcolar.

Cu prilejul şedinţei Comitetului executiv au fost luate măsuri pentru urgentarea dării în folosinţă a noilor localuri de şcoli în construcţie şi pentru dotarea corespunzătoare a acestora.

Un bătrîn liceu se înnoieşte

Cu o lună înainte de deschiderea cursurilor am vizitat bătrînul liceu piteştean „Nicolae Bălcescu" şi l-am regăsit întinerit de mîinile unor harnici gospodari. Marea majoritate a claselor erau zugrăvite, vopsite, curăţate. De asemenea laboratoarele, cabinetele, internatul.

Dar, acestei primeniri anuale obişnuite i s-au adăugat şi alte lucrări noi menite să contribuie la modernizarea procesului de învăţămînt. Împreună cu prof. Viorica Rotăreasa, directoarea liceului, facem un „tur de orizont". În apropierea intrării este în curs de amenajare un cabinet de orientare şcolară şi profesională (în anul viitor liceul va fi încadrat şi cu un consilier de orientare şcolară şi profesională). Alături, încăperi special dotate vor găzdui un nou cerc — cercul de automobilism. Nici nu se poate altfel într-un oraş care este leagănul industriei noastre de autoturisme! Cercul îşi va desfăşura activitatea sub patronajul constructorilor „Daciei". În laboratoarele de fizică şi chimie s-a introdus o nouă instalaţie electrică cu prize la mesele de lucru.

Printre materialele didactice noi ale laboratorului de chimie am remarcat trusele pentru electroliza apei oferite şcolii de Combinatul petrochimic din Piteşti. Pe lîngă laboratorul de fizică va lua fiinţă un cerc de radioamatori. Modernul laborator fonolingvistic — dat în folosinţă către sfîrşitul anului şcolar trecut şi deocamdată cam neîncăpător — va fi extins şi îmbogăţit în noul an. Cu materiale şi instalaţii didactice noi a fost dotat şi laboratorul de ştiinţe biologice şi cabinetul de geografie.

Una din frumoasele realizări care vor fi inaugurate odată cu deschiderea noului an şcolar este terenul sportiv amenajat în spatele liceului. La data vizitei noastre aici lucrau de zor echipe de elevi. Cu ajutorul unor întreprinderi din oraş în jurul terenurilor de sport au fost înălţate chiar şi tribune şi, în curînd, se va da în folosinţă o instalaţie electrică pentru desfăşurarea orelor de educaţie fizică şi pentru jocurile sportive în nocturnă.

În cel de-al doilea veac al existenţei sale Liceul „N. Bălcescu" devine mai tînăr, mai modern.

Laboratoare — clasă pentru şcolile săteşti

În cadrul pregătirilor care se fac în judeţul Bacău pentru deschiderea noului an şcolar ne-a reţinut atenţia frumoasa iniţiativă a inspectoratului şcolar judeţean de a dota şcolile săteşti cu laboratoare-clasă. În urmă cu doi ani a fost proiectat pentru prima dată un asemenea laborator-clasă. El cuprinde 8 mese la care pot lucra 32 de elevi, dulapuri-vitrină, catedră etc. În funcţie de şcoala în care se montează, s-a prevăzut şi instalaţia (sau rezervoarele) pentru apă şi instalaţia electrică. Odată cu mobilierul respectiv, executat după proiectul amintit, se livrează şi materialul didactic necesar desfăşurării lecţiilor şi lucrărilor practice de fizică, chimie şi biologie. Cu asemenea laboratoare au fost dotate în primul rînd şcolile generale în care funcţionează clasele IX—X.

În primul trimestru al noului an şcolar numărul şcolilor care vor fi dotate cu laboratoare-clasă se va ridica la 55.

De remarcat că, paralel cu această acţiune, în judeţul Bacău se desfăşoară o susţinută campanie de amenajare — îndeosebi în şcolile din mediul urban —, a unor ateliere utilate complet pentru practica elevilor din clasele IX—X. Pînă în prezent au fost dotate cu ateliere. 15 unităţi şcolare.

AL. I. V.

Prof. univ. dr. docent Dimitrie Todoran, rectorul Institutului central de perfecţionare a personalului didactic, despre:

EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÎNT

Este cunoscută ponderea pe care o are, în ansamblul acţiunilor de ridicare a calificării personalului didactic şi de promovare a acestuia, examenul de definitivare în învăţămînt, menit să verifice capacitatea cadrelor didactice de a răspunde exigenţelor multiple ale unui învăţămînt modern în continuă perfecţionare, adaptat cerinţelor dezvoltării societăţii contemporane. Mii de cadre didactice, în special învăţători şi profesori tineri, se vor prezenta la apropiata sesiune a examenului de definitivare, programată pentru perioada 25—31 august 1970. Întrucît în conţinutul, dar mai ales în modul de desfăşurare al acestui examen, au fost aduse recent, unele perfecţionări, redacţia noastră s-a adresat prof. univ. dr. *docent DIMITRIE TODORAN*, rectorul Institutului central de perfecţionare a personalului didactic, solicitîndu-i să prezinte şi să comenteze noile elemente referitoare la examenul de definitivat.

„Ţin să precizez, de la început, — ne-a spus prof. D. Todoran — că examenul de definitivare în învăţămînt din această toamnă se va desfăşura, potrivit prevederilor Statutului personalului didactic, pe temeiul programelor aprobate de Ministerul Învăţămîntului încă din cursul anului şcolar 1968/1969 şi difuzate la timpul potrivit".

RED: Au intervenit, totuşi, cîteva elemente noi în conţinutul materialului din care vor fi examinaţi candidaţii. V-am ruga să subliniaţi care sînt acestea?

D. T.: Este vorba, în primul rînd, de faptul că educatoarele şi învăţătorii de la unităţile şcolare cu limbi de predare ale naţionalităţilor conlocuitoare vor susţine şi o probă orală la limba şi literatura română. În ceea ce priveşte proba de socialism ştiinţific se prevede examinarea candidaţilor cu privire la conţinutul documentelor Congresului al X-lea al P.C.R. şi al materialelor apărute în legătură cu cea de a 25-a aniversare a Eliberării României de sub jugul fascist.

RED: Cum este concepută desfăşurarea probelor componente ale examenului de definitivare?

D. T.: Se cuvine, cred, să accentuăm din nou că obiectivul principal al examenului de definitivare în învăţămînt constă în verificarea gradului în care candidaţii şi-au însuşit materia de specialitate şi cunoştinţele psihologice şi pedagogice indispensabile îndeplinirii, cu rezultate pozitive, a nobilei misiuni de educator al tinerei generaţii. Vom acorda maximum de atenţie ca examenul să se desfăşoare într-o atmosferă de exigenţă şi obiectivitate, luînd măsuri pentru sancţionarea oricărei abateri de la etica profesională. Comisiile de examen vor arăta totodată toată atenţia şi respectul colegial faţă de candidaţi, se vor înlătura raporturile rigide între examinatori şi candidaţi, şi unii şi alţii luînd loc la aceeaşi masă.

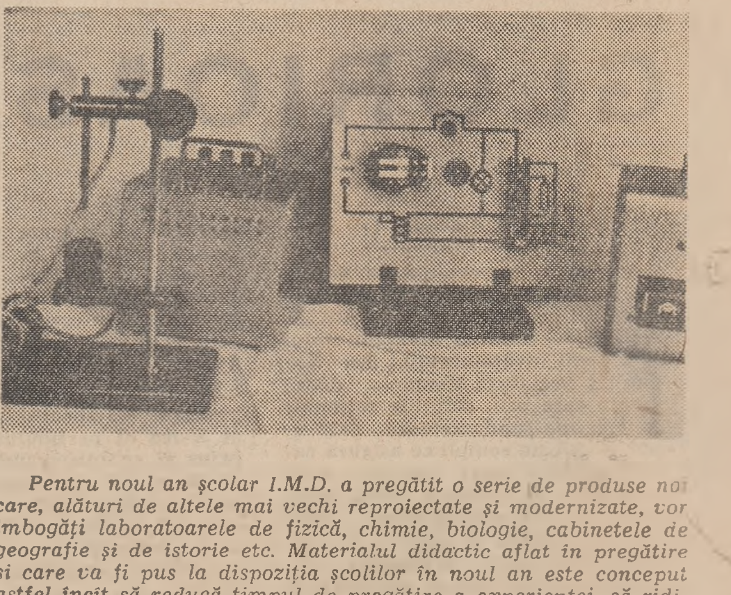
Pentru a asigura desfăşurarea în condiţii de maximă obiectivitate şi exigenţă a examenului, eliminîndu-se orice fel de ingerinţe, este interzis accesul persoanelor străine în sala de examinare, cu excepţia inspectorilor şcolari (numai pentru candidaţii din judeţul respectiv), precum şi a personalului I.C.P.P.D. delegat în mod special pentru a sprijini desfăşurarea examenelor.

RED: Cum se va face aprecierea cunoştinţelor?

D.T.: Pe linia principalelor obiective urmărite de examenul de definitivare, probele la care sînt supuşi candidaţii au toate aceeaşi pondere în fixarea situaţiei la examen. Din acelaşi motiv, candidaţii în ale căror lucrări scrise se vor constata erori gramaticale şi ortografice inadmisibile şi frecvente vor fi respinşi la examen, indiferent de conţinutul lucrărilor respective.

Aprecierea cunoştinţelor se va face cu note de la 10 la 1, exprimate în numere întregi. Tehnica desfăşurării probelor orale este cea cunoscută: candidaţii vor trage bilete cuprinzînd fiecare cîte două întrebări la fiecare specialitate. Bineînţeles, aşa cum am mai subliniat, examenul nu va avea, în nici un moment, un caracter scolastic, ci de discuţie la aceeaşi masă în care examinatorul să se poată edifica mai bine asupra nivelului general de pregătire a candidatului. Tot în privinţa aprecierii cunoştinţelor, se cuvine subliniat îndeosebi faptul că nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de examen este 6; candidaţii care obţin la o probă scrisă sau orală o notă mai mică vor fi consideraţi respinşi, fără a mai continua examenul. Inspecţia specială va avea valoarea unei probe de examen, iar nota obţinută la inspecţie va avea o pondere egală cu notele celorlalte probe. În felul acesta, media generală a examenului se va calcula aritmetic, împărţind suma mediilor pe obiecte la numărul obiectelor, inclusiv inspecţia specială.

Prin aceste măsuri se accentuează importanţa examenului de definitivare, precum şi contribuţia acestuia la perfecţionarea continuă a pregătirii corpului profesoral din ţara noastră, continuator al unor nobile tradiţii şi deţinător al unei înalte misiuni sociale.



Pentru noul an şcolar I.M.D. a pregătit o serie de produse noi care, alături de altele mai vechi reproiectate şi modernizate, vor îmbogăţi laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetele de geografie şi de istorie etc. Materialul didactic aflat în pregătire şi care va fi pus la dispoziţia şcolilor în noul an este conceput astfel încît să reducă timpul de pregătire a experienţei, să ridice gradul de precizie şi siguranţă, să ducă la ridicarea eficienţei lecţiilor. Astfel, numai pentru lecţiile de fizică au fost realizate 11 produse noi şi încă altele modernizate. În fotografie „Trusa pentru ilustrarea unor aplicaţii ale efectului termic al curentului electric" necesară pentru şcoala generală de 10 ani. Ea poate fi utilizată pentru demonstraţii privind obţinerea arcului electric, folosirea arcului electric în metalurgie, cuptorul electric cu arc, releul termic cu bimetal, ciocanul electric de lipit etc.

FACULTĂȚILE ȘI SECȚIILE UNDE SE ORGANIZEAZĂ UN NOU CONCURS DE ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

Ministerul Învățămîntului comunică :

Pentru facultățile și secțiile la care, în urma concursului de admitere din 10—18 iulie a.c. au mai rămas locuri neocupate, se organizează un nou concurs de admitere, în perioada 12—20 septembrie 1970.

Concursul se organizează la următoarele instituții de învățămînt superior :

A. ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR TEHNIC

1. INSTITUTUL POLITEHNIC BUCUREȘTI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de electrotehnică la secția electrotehnică.

b) Facultatea de energetică, la secțiile : electroenergetică, termoenergetică, hidroenergetică și centrale nucleare electrice.

c) Facultatea electronică și telecomunicații, la secțiile telefonie și telegrafie ; telecomenzi feroviare.

d) Facultatea de mecanică, la secțiile : mașini termice ; utilaj chimic ; mașini hidraulice și pneumatice ; mecanică fină.

e) Facultatea de mecanică agricolă, la secția mecanică agricolă.

f) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secțiile : teh[illegible]ia construcțiilor de mașini și [illegible]i unelte.

g) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia substanțelor anorganice ; tehnologia silicaților și compușilor oxidici ; tehnologia carbochimică și procese pirogene.

h) Facultatea de metalurgie, la secțiile : elaborarea fontei și oțelului ; turnătorie de fontă, oțel și metale neferoase ; deformare plastică și tratamentul termic al metalelor ; metalurgie neferoasă.

i) Facultatea de transporturi, la secțiile : material rulant ; autovehicule rutiere ; tehnica transportului feroviar.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de electrotehnică, la secția electrotehnică.

b) Facultatea de energetică, la secțiile : electroenergetică ; termoenergetică.

c) Facultatea de electronică și telecomunicații, la secția de electronică aplicată.

d) Facultatea de mecanică la secțiile : montarea și întreținerea utilajului chimic ; montarea, întreținerea și exploatarea instalațiilor din industria materialelor de construcții.

e) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secția tehnologia prelucrării la rece.

f) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia silicaților și compușilor oxidici ; tehnologia chimică anorganică.

g) Facultatea de transporturi, la secția întreținere și reparații auto.

— învățămînt de ingineri — cursuri serale

a) Facultatea de mecanică la secția de mașini termice.

b) Facultatea de transporturi la secția de material rulant.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de energetică la secția electroenergetică.

b) Facultatea de electronică și telecomunicații la secția electronică aplicată.

c) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini la secția tehnologia prelucrării la rece.

d) Facultatea de chimie industrială. la secțiile : tehnologia chimică anorganică ; tehnologia chimică organică.

e) Facultatea de transporturi la secția întreținere și reparații auto.

f) Facultatea de mecanică la secția montarea și întreținerea utilajului chimic.

2. INSTITUTUL POLITEHNIC BRAȘOV

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secția mecanică agricolă.

b) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini la secția Mașini și utilaje de prelucrare la cald.

c) Facultatea de industria lemnului — secția industria lemnului.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea tehnologia construcțiilor de mașini la secția tehnologia prelucrării la rece.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de mecanică, la secția electrotehnică.

b) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secția tehnologia prelucrării la rece.

3. INSTITUTUL POLITEHNIC CLUJ

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

b) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

b) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale.

4. INSTITUTUL POLITEHNIC GALAȚI

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale.

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

5. INSTITUTUL POLITEHNIC IAȘI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secția mecanică agricolă.

b) Facultatea de hidrotehnică, la secția îmbunătățiri funciare.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

b) Facultatea de hidrotehnică, la secția îmbunătățiri funciare.

c) Facultatea de construcții la secțiile : construcții civile și industriale: drumuri și poduri.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de electrotehnică, la secția electroenergetică.

b) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

c) Facultatea de chimie industrială. la secțiile tehnologia chimică anorganică ; tehnologia chimică a macromoleculelor.

d) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale.

6. INSTITUTUL POLITEHNIC TIMIȘOARA

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mecanică, la secțiile : material rulant ; mașini hidraulice și pneumatice.

b) Facultatea de mecanică agricolă, la secția mecanică agricolă.

c) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale ; construcții hidrotehnice ; căi ferate. drumuri și poduri ; îmbunătățiri funciare.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de electrotehnică, la secția electroenergetică.

b) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

c) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale ; îmbunătățiri funciare.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

b) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale.

7. INSTITUTUL DE CONSTRUCȚII BUCUREȘTI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de construcții. la secția construcții civile și industriale.

b) Facultatea de mașini și utilaj pentru construcții la secția mașini și utilaj pentru construcții.

c) Facultatea de hidrotehnică. la secția : construcții hidrotehnice.

d) Facultatea de căi ferate, drumuri și poduri la secțiile : căi ferate. drumuri și poduri ; geodezie.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale.

b) Facultatea de instalații pentru construcții. la secția instalații pentru construcții.

c) Facultatea de mașini și utilaj pentru construcții la secția mașini și utilaj pentru construcții.

d) Facultatea de hidrotehnică. la secțiile construcții hidrotehnice ; tehnică edilitară.

e) Facultatea de căi ferate, drumuri și poduri, la secțiile : construcții și întreținere feroviară ; drumuri și poduri ; cadastru funciar.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale.

b) Facultatea de instalații pentru construcții, la secția instalații pentru construcții.

8. INSTITUTUL DE PETROL, GAZE ȘI GEOLOGIE BUCUREȘTI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, la secția forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea pentru forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, la secția forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze.

9. INSTITUTUL DE PETROL — PLOIEȘTI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mașini și utilaj petrolier, la secția mașini și utilaj petrolier.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mașini și utilaj petrolier la secția electromecanică petrolieră.

10. INSTITUTUL DE MINE PETROȘANI

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de mine, la secțiile mine ; topografie minieră.

— învățămînt de subingineri — cursuri serale

a) Facultatea de mine, la secția de mine.

11. INSTITUTUL DE SUBINGINERI BAIA MARE

— Cursuri de zi

a) La secția mine

12. INSTITUTUL DE SUBINGINERI PITEȘTI

— Cursuri de zi

a) La secțiile : Tehnologia prelucrării la rece ; întreținere și reparații auto.

13. INSTITUTUL DE SUBINGINERI HUNEDOARA

— Cursuri de zi

a) La secțiile : furnale și oțelării ; prelucrări plastice și tratamente termice ; electromecanică metalurgică

— Cursuri serale

a) La secțiile : furnale și oțelării prelucrări plastice și tratamente termice ; electromecanică metalurgică

14. INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BĂLCESCU" BUCUREȘTI

— învățămînt de ingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de agricultură la secția agricultură.

b) Facultatea de medicină veterinară la secția medicină veterinară.

c) Facultatea de zootehnie la secția zootehnie.

d) Facultatea de îmbunătățiri funciare la secția îmbunătățiri funciare

e) Facultatea de horticultură la secția horticultură.

— învățămînt de subingineri — cursuri de zi

a) Facultatea de îmbunătățiri funciare, secția îmbunătățiri funciare.

15. INSTITUTUL AGRONOMIC „ION IONESCU DE LA BRAD" IAȘI

a) Facultatea de zootehnie. la secția zootehnie.

16. INSTITUTUL AGRONOMIC „DR. PETRU GROZA" CLUJ

a) Facultatea de zootehnie, la secția zootehnie

17. INSTITUTUL AGRONOMIC — TIMIȘOARA

a) Facultatea de agricultură. la secția agricultură.

b) Facultatea de zootehnie. la secția zootehnie.

18. ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE BUCUREȘTI

— Cursuri de zi

a) Facultatea de calcul economic și cibernetică economică. la secția statistică.

b) Facultatea de contabilitate. la secția contabilitate.

c) Facultatea de comerț la secția merceologie.

— Cursuri serale

a) Facultatea de economia producției. la secția economia industriei. construcției și transporturilor.

b) Facultatea de calcul economic și cibernetică economică. la secția statistică.

c) Facultatea de comerț. la secția economia comerțului interior.

d) Facultatea de finanțe, la secția finanțe.

e) Facultatea de contabilitate. la secția contabilitate.

B. ÎNVĂȚĂMÎNTUL UNIVERSITAR ȘI PEDAGOGIC

1. UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

— Cursuri de zi

a) Facultatea de matematică-mecanică, la secția matematică-mecanică

Institutul pedagogic de 3 ani

a) Facultatea de filologie, la secția limba și literatura engleză — limba și literatura română.

b) Facultatea de fizică-chimie. la secția fizică-chimie.

2. UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ

— cursuri serale

a) Facultatea de studii economice, la secțiile : Economia industriei, construcțiilor și transporturilor ; Contabilitate.

3. UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA" DIN IAȘI

— cursuri de zi

a) Facultatea de fizică, la secția fizică.

— cursuri serale

a) Facultatea de studii economice, la secțiile : Economia industriei, construcțiilor și transporturilor ; Contabilitate.

4. UNIVERSITATEA DIN TIMIȘOARA

— cursuri de zi

a) Facultatea de studii economice, la secția contabilitate.

Institutul pedagogic de 3 ani

a) Facultatea de matematică, la secția matematică.

b) Facultatea de fizică-chimie, la secția fizică-chimie.

5. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

— cursuri de zi

a) Facultatea de electrotehnică. la secția electrotehnică (ingineri).

6. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN BRAȘOV

— cursuri de zi

a) Facultatea de fizică-chimie, la secția fizică-chimie.

b) Facultatea de muzică, la secția muzică.

7. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN BAIA MARE

— cursuri de zi

a) Facultatea de matematică. la secția matematică.

8. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN CONSTANȚA

— cursuri de zi

a) Facultatea de matematică. la secția matematică.

b) Facultatea de fizică-chimie. la secția fizică-chimie.

9. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN ORADEA

— cursuri de zi

a) Facultatea de matematică. la secțiile : matematică ; fizică-chimie.

b) Facultatea de educație fizică. la secția educație fizică

10. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN PITEȘTI

— cursuri de zi

a) Facultatea de matematică, secția matematică

11. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN SUCEAVA

— cursuri de zi

a) Facultatea de matematică, la secția matematică

12. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI DIN TG. MUREȘ

— cursuri de zi

a) Facultatea de fizică-chimie la secția fizică-chimie

C. ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR MEDICAL

— cursuri de zi

1. Facultatea de medicină generală. la secția medicină generală din cadrul Universității din Craiova

D. ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR DE ARTĂ

1. CONSERVATORUL „C. PORUMBESCU" DIN BUCUREȘTI

— cursuri de zi

a) Facultatea de instrumente și canto. la specialitățile : canto, violă. clarinet, pian-orgă.

2. CONSERVATORUL „G. DIMA" DIN CLUJ

— cursuri de zi

a) Facultatea de instrumente și canto. la specialitățile : vioară, clarinet, fagot. violă. violoncel.

b) Facultatea de compoziție și muzicologie. la secția teoretică.

3. CONSERVATORUL „G. ENESCU" DIN IAȘI

— cursuri de zi

a) Facultatea de instrumente și canto, la specialitățile : canto, vioară, violă. violoncel, contrabas, flaut, clarinet. oboi. corn, trompetă, pian-orgă.

b) Facultatea de compoziție și muzicologie. secția profesori de muzică.

4. INSTITUTUL DE ARTĂ TEATRALĂ ȘI CINEMATOGRAFICĂ „I. L. CARAGIALE" DIN BUCUREȘTI

— cursuri de zi

a) Facultatea de teatru, la secția artă dramatică.

La Institutul de teatru și la conservatoare. (secțiile de instrumente și canto) probele eliminatorii din prima etapă a concursului vor avea loc între 8—11 septembrie a.c. Înscrierile la aceste institute se vor face între 1—7 septembrie, orele 20,00.

Pentru celelalte institute și facultăți înscrierile se vor face între 1—10 septembrie a.c., orele 20,00.

Disciplinele de concurs și programele acestora, pentru învățămîntul universitar, tehnic (ingineri și subingineri, economic și agricol), sînt cele prezentate în broșura „Admiterea în învățămîntul superior" — 1970.

Numărul de locuri pentru fiecare specialitate este afișat la facultățile respective.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BACĂU

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice :

— conferențiar la catedra de Limbă română și limbi străine. disciplina : Limba franceză și literatura universală. poz. 11 din statul de funcțiuni :

— asistent la catedra de Limbă română și limbi străine, disciplina : Limba franceză, poz 17 din statul de funcțiuni :

— asistent la catedra de Limbă română și limbi străine, disciplina : Limba franceză. poz. 18 din statul de funcțiuni ;

— asistent la catedra de Limbă română și limbi străine, disciplina : Limba franceză. poz. 19 din statul de funcțiuni

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Rectoratului Institutului pedagogic de 3 ani Bacău, Calea Mărășești nr. 157, în termen de o lună, o dată cu cererea de înscriere, următoarele acte în dublu exemplar :

— copii legalizate de pe actele de studii (diploma eliberată de o instituție de învățămînt superior și diplomă de doctor sau doctor docent în științe) ;

— caracterizarea activității profesionale și obștești a candidatului întocmită de organizația socialistă în care-și desfășoară activitatea ;

— lista lucrărilor științifice și memoriul de activitate didactico-științifică semnate de candidat, împreună cu un exemplar din fiecare lucrare elaborată ;

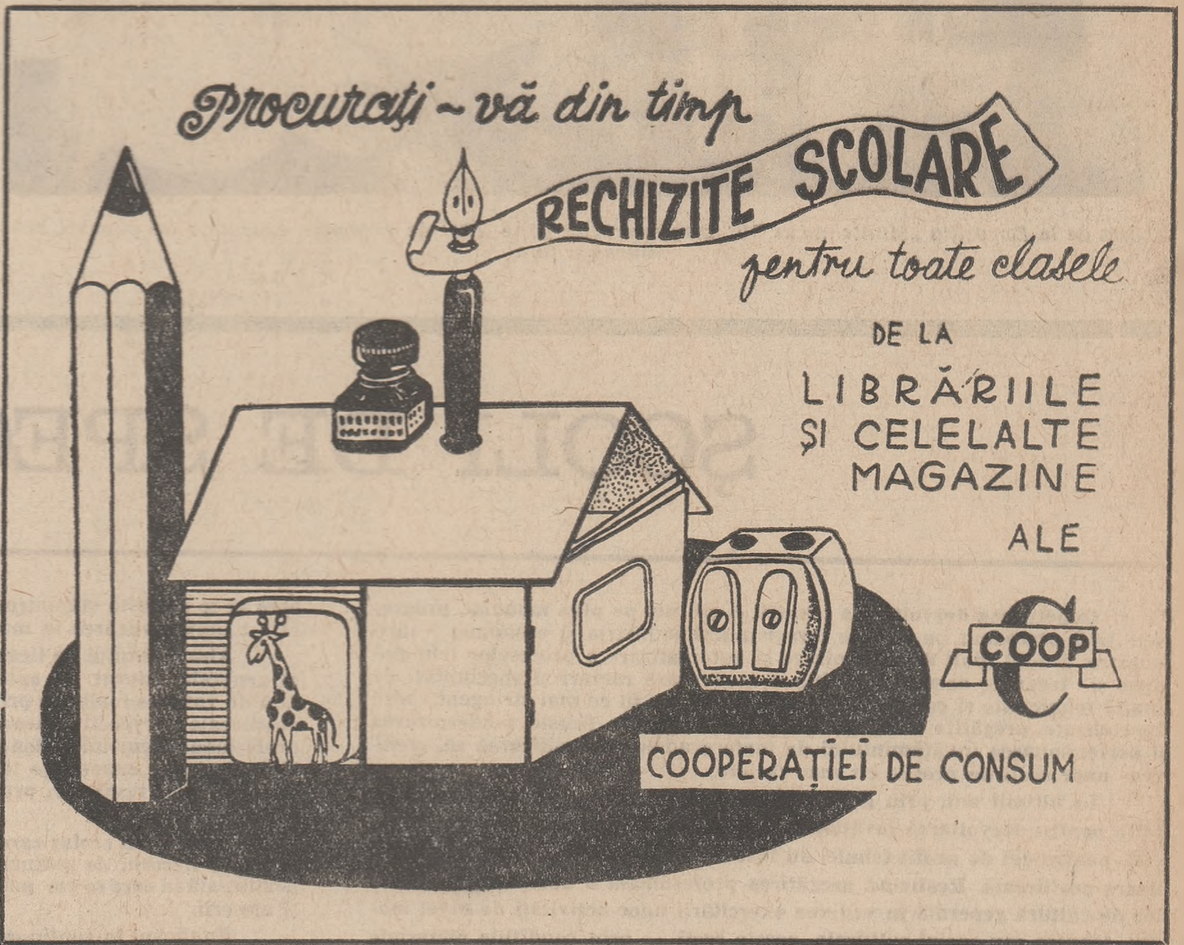
— adeverință privind vechimea în muncă, cu precizarea funcțiilor în care a activat ;

— autobiografia candidatului.

Concursul va avea loc la Institutul pedagogic de 3 ani din Bacău, Calea Mărășești nr. 157.

Informații suplimentare se pot obține la telefon 1 36 73.

Ce visează copiii?...
LE GĂSIȚI
UNIFORME ȘCOLARE!
ÎN MAGAZINELE
COOP



ANUNȚ

AGENȚIA DE PUBLICITATE — I.S.I.A.P.

s-a mutat din str. Eforiei

în

strada Visarion nr. 6 — sectorul 1 — București

telefon 11.26.82

Orele de serviciu pentru public 8—14

„IMPRESII DE NEUITAT DESPRE ROMÂNIA"

Locuind împreună timp de aproape o lună în complexul modern al vilelor de la Năvodari și în Tabăra internațională de la Sinaia, bucurîndu-se de soarele strălucitor al dimineților marine, descifrînd cu interes în muzeele Constanței mesajul străvechilor civilizații de pe aceste meleaguri, sau tainele vieții din adîncurile mării, străbătînd potecile Carpaților și vizitînd puternica cetate industrială a Brașovului, cîteva sute de elevi din 16 țări ale lumii au legat strînse prietenii cu colegii lor români, au reușit să-și formeze o imagine despre înfățișarea și inima României socialiste.

Nu de mult, trenurile au purtat din nou spre casă grupurile de elevi mesageri ai prieteniei din Austria, Bulgaria, Cehoslovacia, Danemarca, Finlanda, Franța, Republica Democrată Germană, Republica Federală a Germaniei, Iugoslavia, R. P. Mongolă, Polonia, Spania, Suedia, Ungaria și Uniunea Sovietică.

Aflîndu-se în zilele de tabără în mijlocul grupurilor de tineri de peste hotare, unul dintre redactorii gazetei noastre a avut prilejul să cunoască impresiile și aprecierile acestora despre VACANȚA ÎN ROMÂNIA.

Prof. HEINZ WILLNOW, conducătorul grupului de elevi din R. D. Germană

„Amintirile cu care ne reîntoarcem în patria noastră vor rămîne neșterse în inimile noastre, iar fotografiile alb color și alb negru făcute în România vor ocupa pentru totdeauna un loc de frunte în albumul nostru de impresii. Am înregistrat pe film marile construcții ale Constanței și Brașovului, răsăriturile de soare pe Marea Neagră, uluitorul mozaic de la Muzeul arheologic din Constanța. Dar ceea ce va face să strălucească în culori mai vii amintirile este, fără îndoială neîntrecuta ospitalitate a colegilor români".

GALINA SERAFIMOVNA KAZANSKAIA, cercetător în științe pedagogice, conducătoarea delegației sovietice

„Am adunat aici, în taberele internaționale din România, un buchet al prieteniei și amintirilor de neuitat. Ne-au impresionat bogăția și varietatea peisajului românesc pe care l-am parcurs de la munte la mare. În acest cadru minunat s-au închegat prietenii, dorința sinceră de cunoaștere reciprocă a primit răspunsuri care deschid larg porțile cunoașterii. În întîlniri pe plajă, pe drumuri de munte sau la club am discutat despre țările noastre, despre preocupările care ne apropie, despre hotărîrea tuturor de a apăra pacea. Ambianța generală, căldura gazdelor au creat condițiile ideale pentru asemenea largi legături de prietenie".

NICOLLE SENE, monitoare a delegației din Franța

„Ne-am îmbogățit mintea și inima cu șapte care valorează cît sute de lecții excelente. Am învățat istoria veche a României vizitînd Muzeul arheologic din Constanța, Muzeul Peleș și Muzeul Bran, am cunoscut istoria contemporană a României prin intermediul unor oameni minunați și al uriașelor cetăți industriale făurite de ei. În același timp, ni s-a aprins în suflet dorința de a cunoaște și mai mult. De aceea le-am și propus prietenilor români să continuăm de la distanță dialogul multilateral început aici și în care am aflat atîtea lucruri interesante. Iar în cazul am fi fericiți să putem participa la activitatea unor cluburi de folclor și artizanat conduse de specialiști români, care să ne permită să adîncim cunoașterea comorilor culturii și artei din România".

EVA KLUSACEC, conducătoarea grupului de elevi din Austria

„Alături de copiii pe care-i însoțesc am trăit o neuitată experiență. Gîndiți-vă: am fost pentru prima oară la mare, pentru prima oară într-o tabără de pionieri. Sîntem încîntați, deopotrivă și de Marea Neagră, cu valurile, nisipul și soarele ei și de viața de tabără, de prieteniile legate spontan, de spectacolele folclorice prezentate de diferitele delegații, care ne-au permis să cunoaștem ceva din bogăția spirituală a popoarelor cărora le aparțin și de mica Olimpiadă a taberei. Sincer, a fost cea mai frumoasă vacanță din viața mea. Mulțumesc".

STEEN NIELSEN, conducătorul delegației din Danemarca

„Am avut prilejul să conduc numeroase grupuri de copii în tabere internaționale și vă spun, fără complezență, că taberele din România, în special aceea de la Năvodari, au fost cele mai bune dintre toate în cîte ne-am petrecut pînă acum vacanța. Vom păstra pentru totdeauna amintirea unor peisaje de mare frumusețe și, mai presus de orice, imaginea unei țări în plină construcție, a unui popor harnic și deosebit de prietenos".

LARS GUNNAR NILSON, șeful delegației din Suedia

„Mă asociez cuvintelor de admirație exprimate de colegii mei din celelalte delegații cu privire la frumusețile României și la condițiile vieții și activității în tabără. Vreau să adaug la acestea, calde aprecieri pentru competența, tactul pedagogic, vocația de educator dovedită de pedagogii români care au organizat și au condus diferitele activități din tabere. Explicațiile de specialitate date de ei dovedeau o înaltă pregătire profesională; acestea erau întregite de priceperea de a se apropia de copii, de a le cîștiga interesul. Nu am avut ocazia să văd vreo oră de curs într-o școală românească, dar sînt convins că asemenea profesori țin lecții excelente".

Aspect de la Expoziția „Minitehnicus '70" care cuprinde peste 1000 de exponate executate de pionieri din întreaga țară

Memento

După cum se știe, conducerea Ministerului Învățămîntului a stabilit ca, în cadrul consfătuirilor cadrelor didactice, care vor avea loc la începutul lunii septembrie a.c., să se discute două probleme de mare actualitate și importanță pentru învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic, cum sînt „Educația prin muncă a tineretului școlar" și „Orientarea școlară și profesională a elevilor".

Acum, după ce am amintit evenimentul, nu ne rămîne decît să adresăm urări de mult succes dezbaterilor ce vor avea loc la nivelul județelor!

Recomandăm editurii o... „reeditare"

Dacă ar fi să apreciezi importanța unei edituri după numărul cititorilor pe care-i are, cu siguranță că Editura Didactică și Pedagogică s-ar fi situat de mult pe primul loc. An de an, aproape cinci milioane de cetățeni care urmează în mod organizat unul din componentele sistemului de învățămînt din țara noastră, se folosesc de manualele scoase de E.D.P., iar alte mii și mii de persoane citesc metodicile, culegerile de texte, monografiile, studiile, dicționarele sau crestomațiile de aceeași proveniență.

Și iată că în acest an, cel de-al 19-lea de la înființarea editurii, se întrevede posibilitatea ca pînă la 1 septembrie să fie tipărite toate manualele. Perspectiva se bazează pe realizările de pînă acum. Astfel, la 15 august, din 875 titluri prevăzute pentru anul școlar 1970—1971, au apărut 750 iar restul de 125 sînt sub tipar.

Am dori ca acest bun început să fie „reeditat" și în anii următori, chiar și cu prețul unor strădanii suplimentare, care să asigure tipărirea tuturor manualelor pînă la 1 august al fiecărui an.

Estivală... în „Arcadia"

Conform planului întocmit de Ministerul Învățămîntului și de inspectoratele școlare județene, în vara acestui an sînt cuprinși în taberele organizate pentru petrecerea vacanței peste 200 de mii de elevi. Excursiile și drumețiile, întrecerile sportive și jocurile în aer liber, focurile de tabără, șezătorile și carnavalurile sînt numai cîteva din tentațiile vacanței. Dar e atît de greu să te hotărăști unde să te duci mai înainte! La Năvodari pe malul mării, sau în munții Harghitei, la Homorod, la Bran sau la Ponoare, în apropierea cheilor Nerei?... Pînă ce dumneavoastră vă hotărîți, eu mă duc la tabăra din Tîrgu Neamț, fiindcă îmi place grozav programul în care stă scris: „Oaspeți dragi, faceți un pas pentru cunoașterea împrejurimilor taberei! — vizită la Casa memorială «Ion Creangă» — Humulești", apoi o nemaipomenită „Întîlnire cu pădurea lui Ștefan cel Mare — drumeție spre cetatea Neamțului"; în altă zi vom merge cu sufletul la gură „Pe urmele pașilor lui Nică a lui Ștefan Apetrei", care ne conduc „La școala la Ozana". Înainte de a ne zbengui la o „Serbare cîmpenească" vom drumeți „Spre Cabana Oglinzi" cu gîndul „Să culegem ciuperci de pădure".

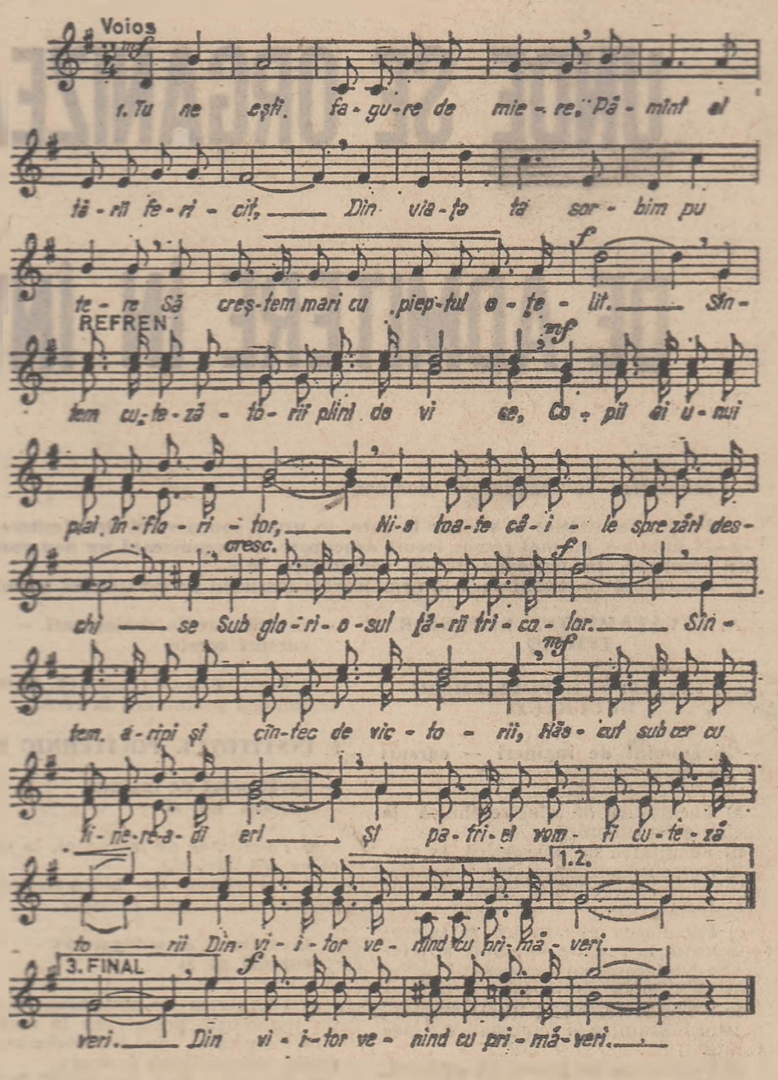
Pe altă filă a programului e trasat itinerarul unei excursii de o zi pe la mînăstirile Neamț — Secu — Sihăstrie — Agapia — Văratec (cu trecere pe la Casa memorială „Mihail Sadoveanu" și pe la rezervația de zimbri de la Braniște!". Focuri de tabără, întreceri cultural-sportive, concursuri, vor să rețină oaspeții în incinta taberei, dar îndemnul adevărat e altul, cuprins și el în program: „Pionieri, porniți cutezători pe cărările însorite ale patriei! — excursie la Pipirig — Poiana Teiului — Bicaz — Cheile Bicazului — Lacul Roșu — Piatra Neamț — Tîrgu Neamț".

La revedere, dragi prieteni, eu mă grăbesc să prind acceleratul, că acuș începe seria a V-a și mă așteaptă tovarășul director al taberei, profesorul Ștefan Vasiliu, și comandantul unității de pionieri, profesorul V. Mărculeț!

S. G. TELEX

„Cutezătorii"

Versuri: MIHAIL COSMA — *Muzica:* I. NICORESCU


Voios
1. Tu ne ești fa-gu-re de mie-re, Pă-mînt al ță-rii fe-ri-cit, Din via-ța ta sor-bim pu-te-re Să creș-tem mari cu piep-tul o-țe-lit. Sîn-
REFREN
tem cu-te-ză-to-rii plini de vi-se, Co-pii ai u-nui plai în-flo-ri-tor, Ni-s toa-te căi-le spre zări des-chi-se Sub glo-ri-o-sul ță-rii tri-co-lor. Sîn-tem a-ripi și cîn-tec de vic-to-rii, Năs-cut sub cer cu ti-ne-re-a-di-eri Și pa-tri-ei vom fi cu-te-ză-to-rii Din vi-i-tor ve-nind cu pri-mă-veri.
1.2.
3. FINAL
veri. Din vi-i-tor ve-nind cu pri-mă-veri.

Tu ne ești fagure de miere,
Pămînt al țării fericit,
Din viața ta sorbim putere
Să creștem mari cu pieptul oțelit.

REFREN:

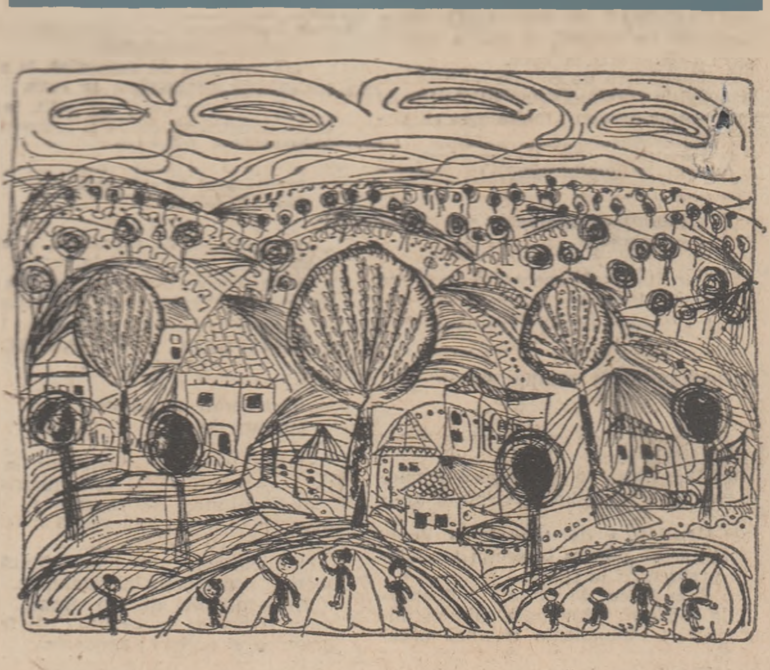
Sîntem cutezătorii plini de vise,
Copii ai unui plai înfloritor,
Ni-s toate căile spre zări deschise
Sub gloriosul țării tricolor.
Sîntem aripi și cîntec de victorii,
Născut sub cer cu tinere-adieri
Și patriei vom fi cutezătorii
Din viitor venind cu primăveri. —

II

Tu ne dai marea bucurie
Ca-n libertate să trăim;
Pămînt de aur, Românie,
Noi șoimii tăi, din suflet vrem să-ți fim.

III

Tu ne-avînți către zori cu soare,
Partid, comoară de lumini,
Urcăm pe culmi biruitoare
Cu tine-n gînd de măreție plini. —



Prof. GH. DOBRE — *Peisaj*

ȘCOLI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ

Impetuoasa dezvoltare a tehnicii și științei pe plan mondial, progresele fără precedent pe care le înregistrează industria și economia țării noastre, gradul înalt de mecanizare și automatizare a proceselor tehnologice, și legat de aceasta, apariția a numeroase ramuri și specialități de înaltă tehnicitate și complexitate, solicită din ce în ce mai stringent cadre specializate, pregătite temeinic. Acest lucru impune, firește, modernizarea și perfecționarea învățămîntului de toate gradele, diversificarea sa, crearea unor școli de profile cît mai variate.

În ultimii ani, prin grija permanentă pe care partidul a manifestat-o pentru dezvoltarea învățămîntului nostru de toate gradele și, în special, pentru cel de profil tehnic, au fost create numeroase școli de specializare postliceală. Realizînd pregătirea profesională a absolvenților liceelor de cultură generală în vederea exercitării unor activități de nivel mediu, tehnice sau social-culturale, aceste școli — prin condițiile materiale și de studiu create — asigură elevilor o temeinică pregătire de specialitate care să le permită stăpînirea celor mai moderne mașini și utilaje, și, în același timp, aplicarea în muncă a unor procese avansate.

Absolventului de liceu, înarmat în cei 12 ani cu cunoștințe de cultură generală, educat în spiritul dragostei, al respectului față de muncă, față de valorile realizate prin muncă, i se deschid în școlile de specializare postliceală perspective deosebite. El are posibilitatea să obțină o calificare profesională temeinică, fondată nu numai pe o pregătire generală prealabilă, ci și pe cunoștințe tehnice și practice la nivelul ultimelor cuceriri din domeniul respectiv, pregătire legată strîns de nevoile de cadre ale economiei naționale.

În noul an școlar care se apropie își vor deschide porțile pentru absolvenții liceului de cultură generală alte noi și noi școli de specializare postliceală în care se vor putea pregăti pentru cele mai diverse specialități și meserii.

Publicăm în continuare ramurile în care există școli de specializare postliceală și denumirea specialității în care sînt pregătiți elevii.

Industria energiei electrice și termice

— Proiectări în industria energiei electrice și termice.

Industria extractivă și de prelucrare a cărbunelui și minereului

— Proiectant în industria minieră.

Lucrări geologice, foraje, industria pentru extracția, prelucrarea și transportul țițeiului și gazelor

— Foraje pentru explorări geologice
— Geofizică
— Geologie
— Topografie
— Cartografie

Industria metalurgiei feroase, neferoase și cocso-chimice

— Laborator în siderurgie
— Proiectări metalurgice

Industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor

— Electromecanic pentru mașini și utilaje
— Electromecanic pentru aparate de măsură și automatizări
— Proiectări în industria construcțiilor de mașini.
— Montarea și reglarea aparatelor de radio și televiziune
— Aparatură electronică pentru studiouri de radio și televiziune
— Mașini electronice și de calcul
— Tehnologia sudurii

Industria chimică

— Proiectări în industria chimică
— Aparatură electronică pentru instalații de automatizare în industria chimică

Industria materialelor de construcții

— Electromecanic pentru întreținerea și exploatarea agregatelor automatizate în industria materialelor de construcții.

Industria de prelucrare a lemnului

— Tehnologia produselor semifabricate superioare din lemn.

Industria sticlei, porțelanului și faianței

— Tehnologia fabricării sticlei

Industria textilă

— Finisarea produselor textile

Industria alimentară

— Piscicultură

Prestații pentru servirea populației

— Electronică, depanare de aparate de radio și televizoare
— Cosmetică

Lucrări de construcții-montaj

— Devize și măsurători în construcții
— Instalații tehnico-sanitare, încălziri centrale și ventilații.
— Desenator
— Arhitectură
— Laborator în construcții și materiale de construcții
— Arhitectură de interioare, mobilier și decorațiuni
— Topografie în construcții și sistematizare
— Sistematizare

Transporturi și telecomunicații

— Electromecanică pentru telecomunicații: telefon-telegraf.
— Electromecanică pentru telecomunicații: radio-televiziune și comunicații la mare distanță
— Electromecanică aparatură de aviație

Alte ramuri

a) Sănătate și prevederi sociale
— Utilaje medicale
— Asistent de farmacie
— Asistentă medicală
— Asistent medical de igienă
— Asistent medical de laborator
— Asistentă medicală de pediatrie
— Asistentă medicală de obstetrică și ginecologie
— Asistent de ocrotire
— Tehnică dentară
b) Cultură și artă
— Vînzător în librării
— Bibliotecar
c) Ape
— Hidrologie
— Meteorologie
— Protecția calității apelor
d) Fizică atomică
— Fizică atomică, dozimetrie
— Fizică atomică, electronică
— Fizică atomică, izotopi stabili
— Fizică atomică, raze cosmice
— Fizică atomică, tehnica vidului

Personal administrativ de specialitate și social-cultural

— Vitrinier-decorator
— Contabil pentru finanțe și credit
— Contabil pentru comerț
— Contabil pentru industrie, construcții și transporturi
— Secretar stenodactilograf
— Secretar stenodactilograf — limba română și limbi străine
— Tehnolog pentru alimentația publică
— Recepționer hotel
— Antrenor de sport

Agricultură

— Conservarea cerealelor

Rețeaua școlilor de specializare postliceală pe specialități și județe precum și adresele școlilor sînt cuprinse în „Îndrumătorul pentru admiterea în școlile de specializare postliceală" care a fost difuzat la inspectoratele școlare județene și în toate liceele de cultură generală.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17 60 20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă.
Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii
40.132